

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам анкетирования педагогов-наставников
образовательных организаций Магарамкентского района

от 15. 06. 2026

В целях оценки эффективности наставнического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в образовательных организациях Магарамкентского района проведено анкетирование педагогов-наставников.

В анкетировании приняли участие 25 педагогов-наставников общеобразовательных организаций района.

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее распространенными профессиональными дефицитами сопровождаемых педагогов являлись планирование и проведение уроков, использование современных образовательных технологий, работа с одаренными детьми и использование цифровых образовательных ресурсов. Данные направления отметили 20 наставников, что составляет 80% от общего числа участников анкетирования.

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов наставниками использовались различные формы методической поддержки. Наиболее востребованными стали индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, проведение открытых занятий, а также сопровождение самообразовательной деятельности педагогов. Использование данных форм работы позволило обеспечить адресную помощь педагогам и создать условия для повышения их профессионального мастерства.

Анализ ответов показал, что взаимодействие наставников с сопровождаемыми педагогами осуществлялось преимущественно по мере необходимости. Такой подход позволял оперативно реагировать на возникающие затруднения и оказывать своевременную методическую поддержку.

Оценивая результаты наставнического сопровождения, участники анкетирования отметили, что выявленные профессиональные дефициты в основном устранены. Это свидетельствует о положительном влиянии наставнической деятельности на профессиональное развитие педагогов и эффективности применяемых форм сопровождения.

При ответе на вопрос о положительных изменениях в деятельности педагогов наставники отмечали повышение качества подготовки и проведения уроков, более уверенное использование современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, совершенствование методических компетенций, рост профессиональной уверенности и повышение мотивации к саморазвитию.

В ходе наставнической деятельности отмечались отдельные трудности организационного и методического характера, связанные с высокой нагрузкой педагогов, ограниченностью времени для совместной работы и необходимостью дальнейшего совершенствования отдельных профессиональных компетенций.

Наиболее актуальными направлениями дальнейшего сопровождения, по мнению наставников, являются формирование метапредметных результатов обучающихся, а

также подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам.

Оценка эффективности наставнического сопровождения получила максимально высокий результат. Все участники анкетирования оценили эффективность своей деятельности на 5 баллов по пятибалльной шкале, что свидетельствует о высокой удовлетворенности результатами наставнической работы.

Выводы:

В анкетировании приняли участие 25 педагогов-наставников образовательных организаций Магарамкентского района.

Наиболее распространенными профессиональными дефицитами педагогов являются планирование и проведение уроков, использование современных образовательных технологий, работа с одаренными детьми и использование цифровых образовательных ресурсов.

Наиболее эффективными формами наставнической поддержки являются индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, проведение открытых занятий и сопровождение самообразования педагогов.

По мнению наставников, выявленные профессиональные дефициты в основном устранены.

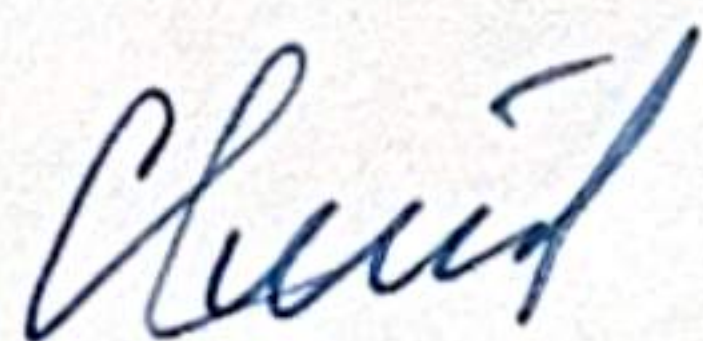
Эффективность наставнического сопровождения получила высокую оценку всех участников анкетирования.

Требуется дальнейшая работа по формированию метапредметных результатов обучающихся и подготовке школьников к ВПР и ГИА.

Рекомендации:

- Продолжить развитие муниципальной системы наставничества в образовательных организациях района.
- Расширять практику индивидуального сопровождения педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
- Усилить методическую работу по вопросам формирования метапредметных результатов обучающихся.
- Организовать дополнительные мероприятия по подготовке педагогов к сопровождению обучающихся при подготовке к ВПР и ГИА.
- Обеспечить распространение успешных практик наставничества через районные методические объединения и муниципальные семинары.

Муниципальный координатор
системы наставничества



И. Г. Гаджиева

Анкета педагога-наставника

Цель: выявление эффективности наставнического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, и определение дальнейших направлений работы.

Ф.И.О. наставника: _____

Должность: _____

Образовательная организация: _____

Ф.И.О. сопровождаемого педагога: _____

Период наставничества: _____

1. Какие профессиональные дефициты были выявлены у педагога на начальном этапе сопровождения?

- ☐ Планирование и проведение уроков (занятий)
- ☐ Формирование функциональной грамотности обучающихся
- ☐ Использование современных образовательных технологий
- ☐ Оценивание образовательных результатов
- ☐ Организация воспитательной работы
- ☐ Работа с обучающимися с ОВЗ
- ☐ Работа с одаренными детьми
- ☐ Использование цифровых образовательных ресурсов
- ☐ Ведение школьной документации
- ☐ Взаимодействие с родителями
- ☐ Другое (укажите) _____

2. Какие формы наставнической поддержки были использованы?

- ☐ Индивидуальные консультации
- ☐ Совместное планирование уроков
- ☐ Посещение и анализ уроков
- ☐ Проведение открытых занятий
- ☐ Мастер-классы
- ☐ Практикумы
- ☐ Методические рекомендации
- ☐ Взаимопосещение уроков

- ☐ Самообразование под сопровождением наставника
- ☐ Другое _____

3. Как часто осуществлялось взаимодействие с педагогом?

- ☐ Еженедельно
- ☐ 2–3 раза в месяц
- ☐ 1 раз в месяц
- ☐ По мере необходимости

4. Оцените уровень устранения выявленных дефицитов

Направление	Не устранен	Частично устранен	В основном устранен	Полностью устранен
Планирование уроков	☐	☐	☐	☐
Методика преподавания	☐	☐	☐	☐
Оценочная деятельность	☐	☐	☐	☐
Использование технологий	☐	☐	☐	☐
Работа с обучающимися	☐	☐	☐	☐

5. Какие положительные изменения вы наблюдаете в деятельности педагога?

6. Какие трудности возникали в процессе наставничества?

7. Какие направления требуют дальнейшего сопровождения?

- ☐ Методика проведения уроков
- ☐ Формирование предметных результатов
- ☐ Формирование метапредметных результатов
- ☐ Работа с родителями
- ☐ Использование цифровых технологий
- ☐ Подготовка обучающихся к ВПР
- ☐ Подготовка обучающихся к ГИА
- ☐ Другое _____

8. Оцените эффективность наставнического сопровождения

По пятибалльной шкале: **1 2 3 4 5**

Комментарии:

9. Ваши предложения по совершенствованию системы наставничества

Дата заполнения: « » _____ 2026 г.

Подпись наставника: _____