

**Аналитическая справка по итогам мониторинга системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
образовательных организаций МР «Магарамкентский район»
от 28 апреля 2023 года**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Магарамкентского района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно приказу Управления образования № 92 от 20 марта 2023 г. «О проведении мониторинга системы профессиональной ориентации учащихся ОО Магарамкентского района» был проведен мониторинг системы профессиональной ориентации обучающихся района за 2022 и 2023 годы.

В ходе мониторинга была проанализирована деятельность 31 общеобразовательной организации Магарамкентского района. Мониторинг проводился по следующим показателям:

- сопровождение профессионального самоопределения;
- по вопросам взаимодействия общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями;
- по проведению ранней профориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по взаимодействию ОО с образовательными организациями, в том числе высшего образования;
- по учету выявления потребностей рынка труда.

По результатам мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района признана удовлетворительной.

Согласно полученным данным, в общеобразовательных организациях ведется профориентационная работа.

Всего в муниципалитете 31 общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего образования, 21 дошкольных образовательных организаций. Общее количество классов функционирования общего образования в районе (1-11 кл) – 493. Количество обучающихся в 8 классах составляет 638, 9 классов – 680, 10 классов – 393, 11 классов 229 обучающихся.

Есть муниципальная программа по развитию системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. В школах (30%) организована деятельность по диагностике профессиональной направленности обучающихся. Количество учащихся 8-9 кл., прошедших профессиональную диагностику 126, 10-11 классов – 92. В районе нет профильных школ и классов.

В общеобразовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование, анкетирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 31 учреждений (100%);

- проводятся классные часы с освещением вопросов ранней профориентации – 31 организаций (100%);

- приняли участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации – 14 школ (48%);

- обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях из них:

1) «Шоу профессий» - 56,9%;

2) «Дни открытых дверей» и профориентационные экскурсии – 24,2%;

3) Выездные консультации учебных заведений ПОО (ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Дагестанские Огни) – 15,3.

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий.

Почти во всех школах (80 %) оформлены информационные стенды по Профориентации.

Все школы своевременно анализируют результаты профориентационной работы за прошлый год, разработали общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год. Введен раздел «Организация профориентационной работы в классе» в план воспитательной работы с классом.

Ведется документация и методическими материалами по участию обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.

Так, до 2023 года в проекте «Билет в будущее» приняло участие 5 школ. В этих школах были назначены педагоги-навигаторы данного проекта, которые прошли курсы повышения квалификации в данном направлении. Количество обучающихся 6-10 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» - 355.

Работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профориентации такова: 20% выпускников, выбравших предметы ЕГЭ для

поступления на технические специальности (математика, физика, химия, информатика).

60% выпускников распределены по уровню готовности к профессиональному выбору. 20% выпускников с портфолио по выбранному профессиональному направлению от общей численности.

В прошлом году 15 выпускников школ поступили в профессиональные образовательные организации, в том числе высшего образования, по целевому направлению.

В школах, участвующих в деятельности в центрах цифрового образования «Точка роста» охвачено 2494 обучающихся.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы:

1. Во всех образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разрабатываются не во всех ОУ;
- к сожалению, работа с детьми ОВЗ по профориентационной работе ведется слабо. С 6 по 11 класс обучающихся детей с ОВЗ - 31.
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение;
- не на должном уровне ведется совместная работа с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий;
- не все ОУ принимают участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации.

Считаю целесообразным продолжить работу по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом требований действующей нормативно-правовой базы и устранения выявленных в ходе мониторинга недостатков в соответствии с рекомендациями.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

1. Для обучающихся по организации системы профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы;
- участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на профессиональную подготовку.

2. Для родителей (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Для педагогов-кураторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и методических объединений образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации обучающихся в том числе и детей с ОВЗ:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);

- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);

- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 11 классов по выбору вузов в соответствии с выбранным профилем;

- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;

- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе профессиональной ориентации,

- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);

- при проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;

- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире

- профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;

- мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры;

- обратить внимание обучающихся к конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

4. Для руководителей образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»;
 - мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в конкурсах и проектах;
 - усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
 - осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.
 - организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
 - использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магарамкентского района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся района;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магарамкентского района:

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магарамкентского района, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Территориальный администратор
проекта по ранней профессиональной
ориентации учащихся 6-11 классов ОО
«Билет в будущее»:



З.В.Алиярова