

**Аналитическая справка по результатам уровня сформированности
математической грамотности обучающихся 8 классов
МКОУ «Куйсунская СОШ»**

Диагностическая работа проведена в рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

1. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов, как составляющей функциональной грамотности.

2. Задачи:

- Проведение диагностики для оценки математической грамотности учащихся 8-х классов;
- Обработка результатов диагностики;
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности.

3. Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

4. Исполнители: Эфендиев Зияуллах Абдулхаликович, учитель математики (8^А кл.), Шахвеледова Айнисе Замировна, учитель математики (8^Б кл.).

5. Дата проведения : 05.05.2023 г.

6. Продолжительность работы - 40 мин.

7. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 25 учащихся из 30, что составило - 83 % от общего количества обучающихся 8 классов соответственно.

8. 1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. <https://fg.reshe.edu.ru/>.

9. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания), двумя баллами (5 заданий):

- вариант 1 (12 б): начинающий кондитер (2б,1б,2б,2б,2б); логическая задача (1б,); нахождение площади (2б);
- вариант 2 (11б): пассажиропоток аэропортов (2б, 2б,1б,1б,2б); логическая задача (1б,); нахождение площади (2б);

10. Объект оценки:

- Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
- Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями.
- Уметь переводить единицы измерения.
- Уметь округлять числа.
- Уметь находить число от процента и проценты от числа.
- Уметь находить часть от числа и число по его части.
- Применять основное свойство пропорции.
- Вычислять среднее арифметическое.
- Выбирать, сортировать и упорядочивать данные в таблице.
- Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.

11. По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности

Низкий - от 0 до 5 (14 учащихся, 56%);

Средний - от 6 до 9 (9 учащихся 36 %);

Высокий - от 10 до 12 (2 учащихся 8 %)

12. С какими заданиями справились учащиеся, какие вызвали затруднения.

Пассажиропоток аэропортов					Логическая задача	
1(Н)	2(С)	3(Н)	4(Н)	5(С)	1(Н)	2(С)
8	9	9	3	4	8	1

Начинающий кондитер					Логическая задача	
1(С)	2(Н)	3(С)	4(С)	5(С)	1(Н)	2(С)
13	10	10	12	2	13	3

13. Выводы:

13.1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

13.2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 56 процентов учащихся продемонстрировали низкий уровень подготовки и

36 процентов – базовый (средний)

Низкий уровень показывает, что учащийся действует на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию.

Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащийся справляется с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций.

13.3. Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- необходимость определять проблему текста и устанавливать причинно - следственные связи между единицами информации в тексте
- недостаточный учебный опыт.

14. Рекомендации:

14.1. Администрации:

Организовать изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

14.2. Учителям:

- На уроках увеличить долю заданий, направленных на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления.

Справку составили: Казиахмедова Э.Ш.- методист РМК,

Эфендиев З.А., учитель математики (8^Акл.),

Шахвеледова А.З., учитель математики (8^Бкл.).