

Аналитическая справка

по результатам диагностической работы по оценке уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 класса МКОУ «Новоаульская СОШ им. Исмаилова А.Р.»

Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в 8 классе была проведена согласно Муниципального плана мероприятий по обеспечению процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Целью проведения диагностической работы является получение объективной информации об уровне сформированности финансовой грамотности у обучающихся 8 класса.

Дата проведения: **06.05.2023г.**

В диагностической работе приняли участие 22 обучающихся. Задания для диагностической работы были подобраны с сайта РЭШ.

(<https://fg.reshe.edu.ru/>). Тестовая работа выполнялась на компьютере.

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 8 классе был предложен 1 вариант работы состоящий из 10 заданий.

Работа выполнялась в течение 30 минут.

3. Характеристика задания

Комплекс задания «Дачные проблемы» относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». Он включает 10 (десять) содержательно связанных между собой заданий. В **первом задании** комплекса учащимся следует обнаружить финансовую проблему. Второе задание – это усложнённый вариант определения проблемы, уровень его сложности средний. **Третье и четвёртое** задания также коррелируются между собой: и в том, и в другом случае герои решают схожие вопросы: от чего отказаться, чтобы сэкономить. **Третье, и четвёртое** задания – это задания среднего уровня сложности. В **пятом задании** учащимся предстоит определить, почему кредит брать невыгодно. Задание относится к низкому уровню сложности, поскольку, низкий уровень определён тем, что выбрать предстоит один ответ из четырёх вариантов. **Шестое задание** – задание высокого уровня сложности, поскольку в нём требуется обосновать выбор, задание «обосновать», или иначе аргументировать/доказать, всегда вызывают сложности у школьников. **Седьмое** задание аналогично шестому и имеет тот же уровень сложности – высокий. На основе самостоятельного анализа характеристик трёх фирм необходимо выбрать ту, которая продаёт качественную вагонку. **Восьмое задание** также высокого уровня сложности, поскольку в нём предстоят расчёты. Девятое задание среднего уровня сложности. В нём учащимся предстоит выбрать один верный ответ из четырёх возможных. В **10 задании** необходимо определить, какое финансово

правильное решение должен принять сосед, покупая вагонку: в упаковке или поштучно.*

Если ученик набрал количество от 8 до 10 баллов, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует владение основными учебными действиями на базовом уровне.

Если ученик набрал от 10 до 14 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует владение основными учебными действиями на повышенном уровне.

Если ученик получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала (8 и менее баллов), то можно сделать вывод, что у него не сформированы умения по финансовой грамотности.

Критерии оценивания:

0-7 (баллов) - низкий уровень финансовой грамотности

8-10 (баллов) - базовый уровень финансовой грамотности

11-14 (баллов) - повышенный уровень финансовой грамотности

Результаты диагностики

Класс	Участник	балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 кл	Работа 1	8	57,14	средний	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1
	Работа 12	13	92,86	высокий	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 13	13	92,86	высокий	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 14	6	42,86	низкий	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0
	Работа 15	12	85,71	высокий	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 16	8	57,14	средний	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0
	Работа 17	4	28,57	низкий	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
	Работа 18	13	92,86	высокий	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 19	13	92,86	высокий	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 2	12	85,71	высокий	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
	Работа	12	85,71	высокий	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

- Задание 6, где требовался развернутый ответ с выбором из двух позиций, ученики допустили ошибки при анализе и сравнении двух категорий товара.

Наблюдается высокий процент выполнения задания №3, №4, №5- (80%-90%)

Остальные задания, направленные на формирование финансовой грамотности выполнены на 50-57%.

Уровень сформированности финансовой грамотности – базовый (средний).

Выводы:

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся, принявших участие в диагностической работе, выполнила ее на базовом уровне, то есть их результат составил выше 50%.

У большинства обучающихся сформированы основные умения, проверяемые в рамках диагностической работы по финансовой грамотности.

Неуспешность решения практических задач объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Учителям использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе диагностической были решены на низком уровне.
2. Развивать у обучающихся умения решать практические задачи по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.
3. Вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.
4. Включить в урочную и внеурочную деятельность задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Справку составили: Гусейнов М.М.- методист РМК,
Магомедова М.М., учитель обществознания.