



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

« 09 » 09. 2022 г. ».

№ 09-74

Руководителям образовательных организаций

Управление образования информирует вас о том, что в соответствии с письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 и заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 15.09.2021 № ФЗ-581/03 вам необходимо разработать и утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций района на 2022-2023 учебный год.

**Планы представить до 29.09.2022 г. на эл. адрес:
begIerova.esli@yandex.ru**

Начальник УО

МР «Магарамкентский район»:

У.М.Абейдуллаев.

Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие функциональную грамотность

Уровень эффективности: низкий - менее 54% (23 балла), средний - 55-79% (24-34 балла), высокий - 80-100% (35-43 балла)

Критерии оценки	Балл	Примечание
Разделы 1-5 оцениваются 0,1,2 балла. Раздел 6-0,1 балл		

Раздел 1. Целеполагание

Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке).		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само-и взаимооценивания)		
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам		

Раздел 2. Информационное обеспечение

Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио).		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент.		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целостность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
Задания по ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Включение учебной задачи в урок целесообразно и обосновано		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		

Раздел 4. Педагогические технологии		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им.		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности(0,1балл)		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:		
наличие ситуационно значимого контекста		
новизна формулировки задачи		
Неопределенность способов решения		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности:		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
Оценка/интерпретация/ результата		
Итого: максимально-43 балла		

**Отчет о реализации плана по функциональной грамотности
за первое полугодие 2022-2023 учебный год.**

1.Повышение квалификации по функциональной грамотности.

1.1.Руководители, заместители руководителей и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации

Количество педагогов прошедших курсы	Темы курсов	Место обучения	Форма обучения (очно или дистанционно).

1.2. Участие педагогов в семинарах и вебинарах (региональные, муниципальные)

№	Ф.И.О. педагога	Место, тема семинара	Дата проведения	Форма участия (слушатель, участник, очно,заочно)

2.Методическое сопровождение педагогов в ОО по реализации плана по функциональной грамотности.

2.1. Методические семинары, педагогические советы в ОО по функциональной грамотности

Тема семинара, педагогического совета	Выступающие	Тема выступления	Количество участников семинара (количество человек, % от общего количества педагогов)

3. Включенность педагогов в реализацию плана работы по функциональной грамотности.

3.1. Открытые уроки, занятия, мастер-классы и т.д.

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема	Класс	Уровень	Дата

Педагоги используют банк заданий для оценки функциональной грамотности разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». За первое полугодие таких уроков проведено ... в том числе с посещением администрации школы. Результаты посещенных уроков разобраны на педагогическом совете (Протокол №)

3.2. Организация и проведение практикумов с обучающимися по решению контекстных задач

Ф.И.О. педагога	Направление, задание	Класс	Дата

3.2. Участие педагогических работников ОО в конкурсах, конференциях

Полное название конкурсов	Должность педагога	Уровень	Результат

3.3. Публикации педагогов в сети Интернет, сетевых сообществах и др.

№	Педагог	Тема публикации	Ссылка на публикацию

4. Включенность обучающихся в конкурсы, олимпиады по функциональной грамотности

Полное название конкурса, олимпиады	Количество учащихся	Результат