

Аналитическая справка

по результатам сформированности читательской грамотности обучающихся 8-х классов МКОУ «Капирказмалярская СОШ» и МКОУ «Бильбильская СОШ им. М. Абдуллаева» Магарамкентского района РД.

Во исполнение Плана мероприятий по повышению качества образования на период до 2026 года, приказа по управлению образования «Об организации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Магарамкентского района на 2023-2024 г. №182, своевременного выявления индивидуальных затруднений у обучающихся и создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для осуществления методической работы с педагогическими кадрами согласно графику в МКОУ «Капирказмалярская СОШ» и МКОУ «Бильбильская СОШ им. М. Абдуллаева» был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-х классов.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 класса.

Сроки: май 2024 год.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 49 учащихся 8-х классов, что составляет 90,7 % от общего числа учащихся 8-х классов.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе

Умения, проверяемые заданиями:

Класс		8 ^{а,б}	
	Всего	49 человек	
Уровень освоения	Недостаточный	5 чел.	17,2%
	Низкий	9 чел.	35,7%
	Средний	19 чел.	82,6%
	Повышенный	10 чел.	43,8%
	Высокий	6 чел.	20,7%

По результатам выполнения средний балл составил:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №1- Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. №8 -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. №9- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития профкомпетентности педагогов.

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов МКОУ «Капирказмалярская СОШ» и МКОУ «Бильбильская СОШ им. М. Абдуллаева» имеют средние знания в читательской направленности, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые следуют из имеющейся информации.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 82,6% учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 43,8% - повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Ежеквартально проводить мониторинги уровня сформированности читательской грамотности обучающихся, уделив особое внимание школьникам среднего звена. Без овладения навыками читательской грамотности на повышенном и высоком уровне обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала по всем предметам в последующие годы.
- 1.2. Проводит в ОО декады (недели) формирования и развития читательской грамотности с включением в её проведение всех педагогов школы.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. В рамках преподавания предметов «русский язык», «литература» работать над комплексным анализом текста, умением давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работать над навыком нахождения в текстах искомой информации;
- 2.2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Систематически проводить мониторинг сформированности читательской грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЧГ, олимпиады по ЧГ, практикумы, конкурсы исследовательских работ.
- 3.2. Усилить работу по организации внеурочной проектной деятельности с обучающимися на основе жизненных проблем, используя ситуационные тексты на актуальные темы в современном мире.

Методист МКУ

«Районный методический кабинет»

Даниялова А.Р.
28.05.2024г.