

Аналитическая справка

**по результатам уровня сформированности функциональной грамотности
в области «Креативное мышление» обучающихся 8 – х классов МКОУ
«Советская СОШ» и «Новоаульская СОШ им. Исмаилова А.Р.»
Магарамкентского района РД.**

15. 05.2024 года в рамках реализации муниципального плана по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2023-2024 учебном году в 8 -х классах МКОУ «Советская СОШ» и «Новоаульская СОШ» проведен мониторинг по Креативному мышлению.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности умений критического мышления обучающихся 8-х классов

Методы контроля: диагностическая работа по креативному мышлению. Учащимся было предложено комплексное задание «Название книги» (4 задания).

Работа проводилась письменно в течение 20 минут и состояла из комплексного задания, включающего 4 задания.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, или нового знания, или эффективного выражения воображения.

Комплексное задание предполагает диагностику проявления креативного мышления в области письменного самовыражения.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 7:

- за задание 1 (компетентностная область «Выдвижение разнообразных идей») ученик может получить максимально 2 балла;
- за задание 2 (компетентностная область «Выдвижение креативных идей») ученик может получить максимально 2 балла;
- за задание 3 (компетентностная область «Отбор креативных идей») ученик может получить максимально 1 балл;
- за задание 4 (компетентностная область «Доработка идей») ученик может получить максимально 2 балла

Уровни выполнения работы:

С заданиями не справились - 0-1 балл.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий - 2 балла.

Выполнили задание на повышенном уровне - 3-5 баллов.

Выполнили задание на высоком уровне – 6 -7 баллов.

Комплексное задание «Название книги» (4 задания).

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 80 учащихся, что составило 95 % от общего количества обучающихся 8-х классов МКОУ «Советская СОШ» и «Новоаульская СОШ им.А.Р.Исмаилова».

С заданиями не справились – 9 учащихся.

Преодолели минимальную границу выполнения задания – 23 учащихся.

Выполнили на повышенном уровне – 30 учащихся.

Выполняли задание на высоком уровне - 18 учащихся.

Анализ заданий диагностической работы по креативному мышлению

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
1	Письменное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	Выдвижение идей различных тем книг для подростков.	81%
2	Визуальное самовыражение	Выдвижение креативных идей.	Выдвижение идеи названия книги об управлении эмоциями.	69%
3	Письменное самовыражение	Оценка и отбор идей.	Оценка вариантов названия книги об управлении эмоциями	75%
4	Письменное самовыражение	Доработка идей.	Доработка названия книги об управлении эмоциями	50

Анализ полученных результатов креативного мышления в 8 -х классах позволяет сделать следующие выводы:

С заданием 1 (задание с развёрнутым ответом в виде текста), в котором нужно выдвигать креативную идею названия тем книг для подростков- 81% обучающихся 8 класса справились.

Можно сделать вывод, что 19% учащихся не могут предложить креативную идею выдвижения идей различных тем книг для подростков.

С заданием 2 (Выдвижение идеи названия книги об управлении эмоциями.) справились 69%.

Можно сделать вывод, что 31% учащихся не могут выполнить выдвинуть креативные идеи названия книги об управлении эмоциями).

С заданием 3 (задание с развёрнутым ответом в виде текста), в котором

нужно доработать текст и дать варианты названия книги об управлении эмоциями справились 75%.

С заданием 4 (задание с развёрнутым ответом в виде текста) доработка названия книги об управлении эмоциями справились 50 %

Можно сделать вывод, что 50% учащихся либо не приступали к выполнению этого задания или неправильно поняли смысл задания.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольного материала. Подготовленный КИМ позволяет объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Большинство учащихся обладают креативным мышлением, легко выдвигают креативные идеи. Но у некоторых учащихся есть дефициты в выполнении заданий, в которых нужно выдвигать креативные идеи.

По результатам диагностики и в дальнейшей работе по формированию креативного мышления учащихся необходимо:

- поощрять ученика использовать свою интуицию, выдвигать догадки и новые идеи;
- формировать у обучающихся уверенность в своих силах, веру в свою способность решить задачу.
- в процессе обучения опираться на положительные эмоции (удивление, радость, переживание успеха).
- необходимо развивать умение работать самостоятельно.
- поощрять стремление ребенка быть самим собой, его умение слушать свое «Я» и действовать в соответствии с его советами.

Справку составили Ибрагимова З.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Советская СОШ» и методист МКУ «РМК «Пирмагомедова Л.Х.

