

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по оценке функциональной грамотности (математическая грамотность) обучающихся 8-х классов в МКОУ «Филялинская СОШ» и «Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева» Магарамкентского района РД.

Во исполнении плана мероприятий по повышению качества образования, приказа №143 по управлению образования от 02.05.2024 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2023-2024 учебном году» в МКОУ «Филялинская СОШ» и «Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева» был проведён мониторинг по функциональной грамотности в 8-х классах по направлению математическая грамотность.

1.Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов, как составляющей функциональной грамотности.

2. Задачи: получить информацию об уровне сформированности математической грамотности учеников 8-х классов;
выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности;
определить ориентиры развития и повышения качества образования в МКОУ «Филялинская СОШ» и «Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева».

3. Формат проведения диагностики: компьютерный.

4. Исполнители: Абдулазизов Сайидахмед Абдулазизович, учитель математики (8^Акл., 8^Бкл) МКОУ «Филялинская СОШ»;

Алистанова Каралина Владимировна, учитель математики (8^Акл., 8^Бкл., 8^Вкл) МКОУ «Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева»

5. Дата проведения : 06.05.2023 г. (МКОУ «Филялинская СОШ»,
13.05.2024 г. (МКОУ Гапцахская СОШ им.Т.Н.Нагиева)

6. Продолжительность работы - 40 мин.

7. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 67 из 84 учащихся 8 классов, что составило – 79,8 % от общего количества обучающихся в 8 классах соответственно.

8. Работы проводились по заданиям, размещенным на сайте «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>.)

9. Характеристика диагностической работы

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	Число заданий в работе
	Вариант 1	Вариант 2
Количество	1	3
Пространство и форма	1	2
Изменение и зависимости	4	3
Неопределенность и данные	2	1
Итого	8	9

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	Число заданий в работе
	Вариант 1	Вариант 2
Формулировать	2	2
Применять	2	2
Интерпретировать/оценивать	1	3
Рассуждать	3	2
Итого	8	9

Уровень сложности заданий

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.
Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Число заданий в работе	Число заданий в работе
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	2	4
Средний	4	4
Высокий	2	1
Итого	8	9

Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

10. Объект оценки:

- Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
- Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями.
- Уметь переводить единицы измерения.
- Уметь округлять числа.
- Уметь находить число от процента и проценты от числа.
- Уметь находить часть от числа и число по его части.
- Применять основное свойство пропорции.
- Вычислять среднее арифметическое.
- Выбирать, сортировать и упорядочивать данные в таблице.
- Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.

11. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются 1 баллом (2 задания), 2 баллами (6 заданий).

Выполнение отдельных заданий оценивались автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оценивались в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

12. Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

недостаточный : 0-3 балла (6 учащихся, 9%);
низкий: от 4 до 7 баллов (18 учащихся, 27%);
средний: от 8 до 12 баллов (22 учащихся, 33%);
повышенный : 13-14 баллов (11 учащихся, 16%);
высокий: от 15 до 16 баллов (10 учащихся, 15%).

13. Выводы:

13.1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

13.2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 36 процентов учащихся продемонстрировали низкий уровень подготовки и 33 процента – базовый (средний).

13.3. Трудности, которые испытывали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- необходимость определять проблему текста и устанавливать причин следственные связи между единицами информации в тексте;
- недостаточный учебный опыт.

14. Рекомендации:

14.1. Администрации:

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-

деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

14.2. Учителям:

- На уроках увеличить долю заданий, направленных на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления.

Справку составили: Казиахмедова Э.Ш.- методист РМК,

Абдулазизов С.А., учитель математики МКОУ «Филялинская СОШ»,

Алистанова К.В., учитель математики МКОУ «Гапцахская СОШ

им.Т.Н.Нагиева».

23.05.2024 год.