

Аналитическая справка
по результатам сформированности функциональной грамотности в
области «Глобальные компетенции» обучающихся в 8-х классов МКОУ:
«Ярагказмалярская СОШ им.М.Ярагского» и «Самурская СОШ»
Магарамкентского района РД.

На основании приказа по Управлению образования от 02.05.2024г «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2023-2024 учебном году», с целью достижения показателя «Глобальные компетенции» был проведен мониторинг сформированности глобальных компетенций учащихся 8-х классов МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им.М.Ярагского» и МКОУ «Самурская СОШ».

Цель диагностики:

- получение объективной информации об уровне сформированности глобальных компетенций у обучающихся 8-х классов.
- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе выполнения заданий на формирование глобальных компетенций.

Время выполнения работы - 40 минут.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) рассматривается как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

Уровни выполнения диагностической работы:

- ✓ С заданиями не справились 0-4 балла.
- ✓ Преодолели минимальную границу выполнения заданий 5-8 баллов.
- ✓ Выполнили задания на высоком уровне 9-11 баллов.

По списку в 8-х классах МКОУ «Ярагказмалярская СОШ» и МКОУ «Самурская СОШ» - 73 учащихся, работу выполнили 68 обучающихся. Результаты выполнения обучающихся диагностической работы по глобальным компетенциям в 8-х классах, позволяющие оценить уровень трудности заданий, представлены в таблице

Номер задания	Процент выполнения
Задание № 1	25 %
Задание № 2	90%
Задание № 3	60 %

Задание № 4	50 %
Задание № 5	80 %
Задание № 6	40 %

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций показано в таблице

Выполнили задания на высоком уровне 9-11 баллов	Преодолели минимальную границу выполнения заданий 5-8 баллов	С заданиями не справились 0-4 балла
8 чел (12%)	38 чел (56 %)	22 чел (32%).

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий уровень сформированности глобальных компетенций 12 % и тех участников, которые преодолели минимальную границу 56%. Высокий процент выполнения задания № 2, наименьший процент выполнения задания №1

Комплексное задание направлено на формирование оценивать информацию, анализировать мнения, подходы, перспективы с точки зрения соответствия информации в тексте, объяснять сложные ситуации и проблемы формулировать аргументы.

При выполнении заданий учащиеся должны:

- определять несоответствие;
- использовать общую информацию из двух источников;
- уметь сделать выбор и привести аргументы, соответствующие их личной позиции и ситуативному контексту.

88% учащихся преодолели минимальную границу выполнения заданий, что позволяет утверждать о сформированности глобальных компетенций у обучающихся 8 – х классов МКОУ «Ярагказмалярская СОШ» и МКОУ «Самурская СОШ».

Выводы:

С диагностической работой по формированию функциональной грамотности: глобальные компетенции справились 88 % обучающихся. У большинства обучающихся частично сформированы основные умения, проверяемые в рамках диагностической работы по формированию глобальных компетенций.

Рекомендации:

1.Руководителям методических объединений:

1.1 1. Выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи педагогам, нуждающимся в направлении «Глобальные компетенции».

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования глобальных компетенций и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на повышение квалификации в области формирования и развития глобальных компетенций.

Рекомендации предметникам:

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий (дискуссии, дебаты, викторины, веб-квесты, деловые и ролевые игры).

3. На основе представленного Институтом стратегии развития образования банка заданий учителям-предметникам (обществознание, история, экология, география) и классным руководителям реализовать использование комплексных заданий, предоставленных Институтом стратегии развития образования на уроках и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников.

4. Включить выполнение заданий на платформе РЭШ по глобальным компетенциям в часть, предусмотренную на самостоятельную работу учащихся.

Справку подготовила Ремиханова А.С., учитель географии
МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им.М.Ярагского» и
методист МКУ «РМК» Пирмагомедова Л.Х.

23.05.2024 г.