

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
естественно-научной грамотности
обучающихся 8 -х классов МКОУ «Ходжаказмалярская СОШ им.
М.К.Казиева и МКОУ «Бут-Казмалярская СОШ»
Магарамкентского района РД.**

На основании приказа по Управлению образования от 02.05.2024г «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2023-2024 учебном году» с целью выявления уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов МКОУ «Куйсунская СОШ» и «Магарамкентская СОШ № 2» проведен мониторинг.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно - научной грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-х классов.

Задачи:

- получение объективной информации об уровне сформированности естественно- научной грамотности у обучающихся 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку естественнонаучной грамотности.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (естественно - научная грамотность).

Диагностическая работа состояла из двух вариантов. В каждом варианте было 20 заданий. Задания каждого варианта включали в себя элементы из школьных дисциплин естественнонаучного направления: география, биология, химия, физика. Затруднения у обучающихся вызвали графики, рисунки и схемы. В результате, с заданиями, содержащими графики, схемы и рисунки, учащиеся справились сравнительно слабо. А на вопросы заданий, требующих и пояснений, основываясь на базовые знания по предметам, не все учащиеся дали развернутые ответы. Ответы краткие, без пояснений.

В диагностической работе по естественно - научной грамотности приняли участие 45 обучающихся 8 –х классов, что составляет 93.75 % от общего числа учащихся 8-х классов.

Анализ заданий диагностической работы

Умения, проверяемые заданиями:

- умение применять естественно- научные знания для объяснения явлений;
- умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;
- умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явлений;
- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно - научной грамотности показано в таблице.

Анализ результатов естественно-научной грамотности в 8-х классах

Класс		8	
	Всего	45 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	6 чел.	12,5 %
	Низкий	11 чел.	25 %
	Средний	17 чел.	37,5 %
	Повышенный	11 чел.	25 %

По результатам выполнения средний балл составил: 3,2 балла

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно- научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественно - научных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных задач.

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов МКОУ: «Ходжаказмалярская СОШ им. М.К.Казиева» и «Бут- Казмалярская СОШ» имеют ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющейся информации.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 37,5 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 25% – повышенный уровень.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

Рекомендации:

1.Руководителям ОО:

1.1. Проводить ежеквартальные мониторинги уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся, особое внимание уделив школьникам среднего звена. Без овладения навыками естественнонаучной грамотности на повышенном и высоком уровне обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала в последующие годы обучения.

1.2. Проводить в ОО декады (недели, дни) формирования и развития естественно-научной грамотности с включением в ее проведение всех педагогов школы.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать результаты диагностической работы. Выявить проблемы, причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги ДР на заседании методического объединения.

2.2. Разработать план работы по развитию уровня естественно-научной грамотности в систему методической работы коллектива.

3.Учителям-предметникам:

3.1.Систематически проводить мониторинг сформированности естественно-научной грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЕНГ, олимпиады по ЕНГ, практикумы, конкурсы исследовательских работ.

3.2. Усилить работу по организации внеурочной проектной деятельности с обучающимися на основе жизненных проблем, основывающихся на естественно-научном содержании.