

Аналитическая справка по итогам проверки методов и приёмов повышения интереса мотивации интереса к предмету учителей начальных классов МКОУ «Гарахская ООШ».
Развитие творческих способностей обучающихся 1-4-х классов.

Цель исследования: Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Определить уровень школьной мотивации обучающихся.
2. Исследовать особенности школьной мотивации обучающихся.

Методы проведения исследования: посещение уроков с последующим анализом, проверка рабочих и контрольных тетрадей, документации педагогов и администрации школы, беседа.

Форма обследования: коллективная.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации.

Субъект: учащиеся 1-4-х классов, 23 ноября 2023 год.

В начальных классах МКОУ «Гарахская ООШ» работают Велиханова Сильва Пирмурадовна и Сардарова Нузакет Загировна. Учителя со своими учениками проводят интересную работу по предметам. Из года в год оснащают учебный кабинет дидактическими, раздаточными материалами, учебно-наглядными пособиями.

На уроках учителей были представлены условия для эмоциональной открытости, доверия. Царила доброжелательная атмосфера, в открытии новых знаний задействованы были все ученики класса. Каждый ученик принимал активное участие: работали у доски, в парах, самостоятельно по карточкам. Содержание уроков поддерживало интерес детей.

Учителя работают в соответствии с современными требованиями, владеют методами и формами активного обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Анализ результатов исследования:

В исследовании принимали участие 15 учеников 1-4-х классов.

Вопросы беседы ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию. У обучающихся наблюдается стабильный уровень обученности.

Результаты административных контрольных работ свидетельствуют о позитивной динамике качества знаний учащихся.

У детей на начальном этапе, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы коммуникативные УУД. У трех учеников на среднем уровне сформированы регулятивные УУД и у одного обучающегося познавательные, а у одного – внешняя мотивация. УУД у учащихся сформированы преимущественно на среднем уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учеников начальных классов УУД находились еще в стадии формирования.

Анализ результатов позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к учебной деятельности, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Известно, что отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

У 9 человек (60%) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 4 человек (27%) хорошая или средняя школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 2 человек (13%) наблюдается положительное отношение к предметам.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 60% учеников, 27% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация - 13% посредственно относятся к предметам. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов по предмету.
2. По итогам проверки тетрадей выявлено, что регулярно проверяются учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Согласно календарно-тематическому планированию в тетрадях выполнены различные виды заданий по данным темам. Все работы проверены, ошибки подчеркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки тетрадей.
3. Большинство тетрадей обучающихся 3-х классов находятся в удовлетворительном состоянии. В основном тетради ведутся аккуратно. Однако не соблюдается единый орфографический режим.

Выводы по итогам изучения методов работы учителей:

1. Уроки в рамках применения методов и приёмов повышения интереса мотивации интереса к предмету учителей начальных классов проведены на высоком уровне.

2. Уроки и мероприятия построены на основе требований государственных стандартов и программ.

3. Учителя применяют лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. Также активно применяют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения. Умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Рекомендации.

1. Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации учащихся.

2. Социальному педагогу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Справку составила методист  Даниялова А.Р.