



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

Приказ № 248

31.10.2024 г.

«О выявлении потребностей и
профессиональных дефицитов
учителей физики и химии»

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в муниципальном районе «Магарамкентский район» Республики Дагестан на период до 2026 года, и в целях выявления, изучения профессиональных затруднений педагогических работников района, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностическое исследование в форме анкетирования педагогов физики и химии района в период с 11 по 16 ноября 2024 г.
2. Утвердить формы анкет для педагогов района (Приложение).
3. Заместителям директора по учебной части:
 - 3.1. Организовать проведение анкетирования в ОО.
 - 3.2. Обеспечить обработку результатов анкетирования согласно формам и представить информацию методисту МКУ «Районный методический кабинет» на электронный адрес: beglerova.ecli@yandex.ru в срок до 20 ноября 2024 года (физики отдельно, химики отдельно).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Начальник УО:

У.М.Абейдуллаев



**Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений
педагогов физики, химии ОО (подчеркнуть предмет)**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь

Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно правовых документов				
2.-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», ФЗ-273				
-ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
-федеральный перечень учебников				
-порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
-стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.				

Методические затруднения

1.Разработка рабочих программ				
2.Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС				
3.Составление и корректировка поурочного планирования				
4.Формирование индивидуального учебного плана				
5.Знание типологии уроков по ФГОС.				
6.Структура kroka в соответствии с типологией				
7.Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС.				
8.Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9.Составление плана, технологической карты урока				
10.Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы.				
11.Методы и приемы мотивации обучающихся				
12.Формирование универсальных учебных действий				
13.Формирование навыков самооценки и рефлексии обучающихся				
14.Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся (Знание СанПин).				
15.Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16.Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ФГОС ОВЗ).				
17.Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18.Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19.Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных				

результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов.				
22. Банк оценочных процедур				
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися имеющими трудности в обучении.				
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания. Форм и методов обучения.				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом.				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:				
- работа с текстовыми редакторами;				
- электронными таблицами;				
- электронной почтой;				
- браузерами				
-мультимедийным оборудованием				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы. Работы с одаренными детьми и др.)				

Коммуникативные затруднения				
1.Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2.Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по обобщению в проблемных и кризисных ситуациях.				
3.Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4.Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5.Взаимодействие с коллегами с целью: - обмена опытом; -организации совместной деятельности; -наставничества				
6.Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей).				
7.Владение основами профессиональной речевой культуры.				

Выводы: