

**Аналитическая справка по результатам работы
психологов-педагогов и социальных педагогов ОО
МР «Магарамкентский район».**

В образовательных организациях МР «Магарамкентский район» функционируют штаты педагогов-психологов – 25, социальных педагогов – 25. Деятельность школьных педагогов-психологов и социальных педагогов строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. В своей деятельности педагоги руководствуются международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Вся работа социально-психологической службы проводится в соответствии с годовым планом.

Основной целью работы социально - психологической службы являлось осуществление психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей. В ходе социально-психологического сопровождения решаются следующие задачи: раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений; оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МКОУ; просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей; совершенствование межведомственного сотрудничества, направленной на развитие личности ребёнка.

Социальные педагоги и педагоги-психологи вместе с руководителями школ уделяют особое внимание проблемам семейного воспитания, профилактике социального сиротства, активизации взаимодействия родительской и педагогической общественности, используя при этом различные формы и методы работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа школьных педагогов-психологов велась по основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактика, психолого - педагогическая диагностика, коррекционно-развивающее направление, психологическое консультирование, методическая работа.

Ежегодно в начале учебного года социальные педагоги школ собирают банк данных, составляют списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректируют их по мере поступления информации от классных руководителей. Итогом работы являются социальные паспорта отдельных классов и школы, вся полученная информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимися и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. При необходимости социальные педагоги привлекает социальные и правоохранительные службы района. Систематически проводится работа с детьми, состоящими на различных видах учета. Педагоги – психологи и социальные педагоги в своей деятельности руководствуются необходимыми нормативными документами и работу выстраивают в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Установлено сотрудничество с муниципальными органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних с целью координации совместных усилий по обеспечению контроля образования учащихся, составлены совместные планы деятельности по обеспечению необходимых условий для безопасности жизнедеятельности и качественного образования детей-инвалидов.

Ежеквартально совместно со специалистами разных служб осуществляют рейды по месту жительства учащихся, составляют акты жилищно-бытовых условий, проводят беседы с законными представителями учащихся.

Социальными педагогами школ района проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, которые позволяют выявлять информацию о ребёнке, его семье, об окружении ребёнка: об имеющихся заболеваниях, актуальное состояние здоровья, составляется социальный паспорт семьи, в котором отражаются детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками, уровень сформированности учебной мотивации, интересы, склонности, предпочтения.

В плане работы социальных педагогов большое место отводится работе с учащимися из социально - неблагополучных семей. Свою работу социальные педагоги ведут в тесном контакте с классными руководителями и педагогами-психологами школ.

Педагогами - психологами и социальными педагогами проводится серьезная работа по правовому воспитанию, а также по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для формирования стереотипа законопослушного поведения у учащихся и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Целью всей этой деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Педагоги – психологи и социальные педагоги в своей работе придерживаются следующих принципов: взаимопонимания,

конфиденциальности, доверия, единства действий, гуманности и разумной требовательности

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, они изучают среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляют факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им, используют различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). Для улучшения и координации работы сотрудничают со службами: ПДН ОВД, КДН и ЗП, учреждениями культуры, спорта.

Важной составляющей работы социально – психологической службы является работа с родительской общественностью, это налаженная система мероприятий, родительских собраний, школьных праздников и классных часов, бесед, чаепитий с участием родителей. Родители частые гости в школах, они активные участники проводимых мероприятий: «День знаний», «День толерантности», «День матери», «Мы живем, чтобы нести миру добро и красоту» (ко дню инвалида), «Чистое село», «Последний звонок» и другие. В воспитательные планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога и педагога-психолога школ включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно-воспитательном процессе. При этом используются следующие методики: методика Немова Р.С. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», методика исследования фрустрации С. Розенцвейга (детский вариант от 4 до 11 лет), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика незаконченных предложений (Авторы: Лири и Сакс), «Рисунок семьи» и др.

Систематически проводятся консультации и беседы с учащимися, родителями и педагогами, ведется учет детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам, причем ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем.

Постоянное стремление к профессиональному росту - жизненная потребность любого педагога. Участвуя на педагогических форумах различного уровня, можно получить немало ценной информации для размышления и практического использования. Педагоги-психологи и социальные педагоги района постоянно повышают свой профессиональный уровень, ведут постоянный поиск новых приемов и методов работы. Принимают участие во всех мероприятиях (конкурсы, семинары, вебинары и т.п.) муниципального и регионального уровня. Следует отметить хорошую работу педагогов-психологов и социальных педагогов Исмихановой У.Ш. (МКОУ «Советская СОШ»), Халиловой Г.Г. (МКОУ «Новоаульская СОШ им. Исмаилова А.Р»), Гусейновой Ф.А. (МКОУ «Куйсунская СОШ»), Абдуселимовой М.А. (МКОУ «Самурская СОШ»), Ибрагимовой М.М. (МКОУ «Капирказмалярская СОШ») и др.

Вся работа ведётся совместно с родителями, педагогами, администрацией школы.

*Тирмагомедова Л.Х.,
ведущий психолог МКУ "РСК"*