



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

Приказ № 10

20.01.2025 г.

О создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Магарамкентского района

На основании Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2020 года № Р-174, и приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 25.09.2023 г. № 05-02-2-938/23 «О создании и функционировании региональной системы научно-педагогических работников и управленческих кадров Республики Дагестан»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Магарамкентского района (приложение № 1).

1.2. Комплекс мер («дорожную карту») по формированию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Магарамкентском районе (приложение №2).

2. Заведующему МКУ «Районный методический кабинет» (Пирмагамедов И.М.):

2.1. Координировать методическую работу в соответствии с настоящим Положением о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций МР «Магарамкентский район».

3. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте управления образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Пирмагамедова И.М., заведующего МКУ «Районный методический кабинет».

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Врио начальника УО:

Гаджиева А.Л.



Положение

О создании и функционировании муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы методического сопровождения педагогических кадров и управленческих работников в Магарамкентском районе (далее- Положение) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Магарамкентского района.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования муниципальной основы системы методического сопровождения:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 25.09.2023 г. № 05-02-2-938/23 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Дагестан».

1.3. Понятия, используемые в Положении:
«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров- обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров. Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций -комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство- «управление наставничеством», инструмент формирования управленческих кадров района за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений в педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей. Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всесторонне повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический работник (педагог) -физическое лицо, которое состоит в трудных служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество-группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников. Вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника -совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Муниципальная система методического сопровождения педагогических кадров и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов методической деятельности муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использовании стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества (далее- МСМС).

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации.

Субъект методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная (ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры-физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся руководитель организации, осуществляющий образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методист организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Цель, задачи и принципы формирования МСМС

2.1. Цель МСМС -создание единого методического пространства, являющегося компонентом региональной федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов методической деятельности муниципального и институционального(образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи МСМС:

Выстраивание единой МСМС, а также тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее -ЦНППМПР)

развитие сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися; создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ ассоциации и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на основе современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются: соответствие целям. Задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Магарамкентском районе мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно- профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты МСНМС

3.1. МСМС включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент муниципального уровня МСМС представляют субъекты:

3.2.1. Муниципальная методическая служба (далее - ММС):

Функции:
обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, общеобразовательных организаций.

3.2.2. Муниципальные методические объединения.

Функции:
осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.3. Структурный компонент институционального уровня МСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Методический совет образовательной организации.

Функции:
обеспечивает взаимодействие с ММС в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества; проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.3.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:
создают образовательную среду для проведения творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник- молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:
осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования МСМС

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование МСМС: приказ Управления образования, утверждающий положение о формировании и функционировании МСМС, включая:

- проведение мониторинга показателей эффективности функционирования МСМС;
- комплекс мер («дорожная карта мер» по формированию и функционированию МСМС;
- регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников и управленческих кадров;

приказ Управления образования МР «Магарамкентский район», утверждающий ежегодный план проведения муниципальных мероприятий, направленный на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования.

5 Показатели эффективности функционирования МСМС

5.1. При разработке показателей эффективности функционирования МСМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Магарамкентского района в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

5.2. Показатели:

- 1) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМПР;
- 2) доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР;
- 3) доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР;
- 4) доля управления команд общеобразовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;
- 5) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;

5.3. Методы сбора и обработки информации:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные официальных сайтов общеобразовательных организаций (иные информационные ресурсы района);
- изучение нормативных правовых документов Управления образования, общеобразовательных организаций.
- количество (доля педагогов), принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- количество (доля педагогов), вовлеченных в экспертную деятельность;
- количество (доля педагогов), прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию;
- изучение правовых актов Министерства образования и науки Республики Дагестан, ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Мониторинг проводится два раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются рекомендации.

Приложение №2 к приказу по УО
МР «Магарамкентский район»
от 20.01.2025 г. №

**Дорожная карта (план мероприятий) по развитию научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательных
организациях МР «Магарамкентский район» на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне	Январь 2025 г.	МКУ «Районный методический кабинет»	Приказ по Управлению образования об утверждении нормативно-правовых актов, системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров
2.	Определение ответственного за организацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательных организациях МР «Магарамкентский район»	Январь 2025 г.	Руководители ОО	Приказ о назначении ответственного за организацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательных организациях
3.	Разработка перспективной дорожной карты (плана мероприятий) с учетом исследования профессиональных	Январь, март		

	дефицитов педагогических работников, в соответствии с приоритетными национальными задачами и обеспечения повышения качества образования	2025г.	Руководители ОО	Разработан перспективный план мероприятий с учетом исследования профессиональных дефицитов педагогических работников.
4.	Формирование банка профессиональных дефицитов педагогических работников на основе анкетирования, оценке профессиональных компетенций и других результатов работы научно-методического сопровождения педагогических работников.	Постоянно	МКУ «Районный методический кабинет», Рук ОО, рук ШМО	Выявлены потребности и профессиональные дефициты, оказана адресная помощь педагогам.
5.	Прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	В соответствии с планом-графиком курсовой подготовки	Рук ОО	План повышения квалификации в ЦНППМ ГР.
6.	Организация информационно-методической поддержки, профессиональной взаимопомощи педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях	Постоянно	МКУ «Районный методический кабинет»	Представление результатов через различные формы: Единый методический день, мастер-класс. Отчет общеобразовательных организаций.
7.	Организация и проведение Единых методических дней(в соответствии с выявленными проблемами по итогам анкетирования, по запросам ОО с учетом приоритетных направлений)	По плану МКУ «Районный методический кабинет»	МКУ «Районный методический кабинет», рукОО, рук ШМО	Консультирование, сопровождение ИОМ педагогических работников. Информационные справки по итогам проведения.

8.	Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Май 2025 г.	Рук ОО.	Информационная справка об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства
9.	Участие педагогов в муниципальных семинарах, совещаниях предметных Ассоциаций	Май 2025 г.	Рук ОО	Отчет о результатах деятельности
10.	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры через дистанционные технологии, участия в предметных объединениях профессионального сообщества	Ежегодно	Рук ОО	Персональный план профессионального развития каждого педагога
11.	Проведение мероприятий (семинаров, совещаний) по актуальным вопросам развития образования	По плану МКУ «Районный методический кабинет»	Методисты МКУ «Районный методический кабинет»	План-работы МКУ «Районный методический кабинет». Материалы семинаров, совещаний.
12.	Участие учителей и школьников по основному направлению функциональной грамотности с использованием заданий с автоматической проверкой (банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии» и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	Март-апрель 2025 г.	Педагогические работники и управленческие кадры	Использование заданий с автоматической проверкой (банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии» и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»).
13.	Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности в 8-9 классах.	Апрель 2025 г.	Методисты МКУ «Районный методический кабинет», рук ОО	Аналитические справки по результатам мониторинга