



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

ПРИКАЗ № 164

30.05.2025 г.

**«Об итогах муниципального мониторинга по оценке
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных
организациях района в 2024-2025 учебном году»**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 году», в целях обеспечения объективной оценки уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) обучающихся 8 - х классов, способности к решению учебно-познавательных задач, способности применять знания и умения во внеучебной ситуации, в период с 13 по 22 мая 2025 г. проведен мониторинг оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (Приложение).
- 1.2. Результаты мониторинга принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе.
- 1.3. Организовать комплекс мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

2. Педагогам, преподающим в 8-9 классах:

- 2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций района.

2.2. Выполнять требования ФГОС ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, принимать участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся - *постоянно*.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в рамках работы ШМО (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на заседаниях ШМО - *ноябрь 2025 г.*

3.2. Усилить организационную работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников - *постоянно*.

3.3. Включить в работу педагогов формы и методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО) - *постоянно*.

3.4. Провести анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности - *до 30.09.2025 г.*

3.5. Оказать методическую поддержку учителям по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.

3.6. Анализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений – *до 30.10.2025 г.*

3.7. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы - по мере поступления информации.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте УО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Районный методический кабинет» Пирмагамедова И.М.

Приложение: в электронном виде.

Начальник УО



**Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня
сформированности глобальных компетенций среди обучающихся
8-х классов школ Магарамкентского района РД.**

Во исполнение плана мероприятий по повышению качества образования, приказа № 148 по Управлению образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 учебном году» в МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им. М. Ярагского», «Оружбинская СОШ», «Тагиркент-казмалярская СОШ им. М. Мусаева», «Самурская СОШ» проведен мониторинг по функциональной грамотности в 8-х классах по направлению глобальная компетентность.

Глобальные компетенции – это способность - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Международные подходы к сформированности глобальной компетенции (ГК) у школьников предлагают учитывать уровень:

- овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирования аналитического и критического мышления;
- осознания собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира;
- освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Работы проводились по заданиям, размещенным на сайте:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2023>

Учащимся были предложены контекстные практико-ориентированные проблемные ситуации, позволяющие применить знания в сфере глобальных компетенций и когнитивные умения. Контекст, в рамках которого предложена ситуация, соответствует возрастным особенностям обучающихся и жизненным реалиям. Различаются личный и общественный контекст.

Общая характеристика диагностической работы.

Содержательная область оценки

Компетентностная область оценки

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе
	Вариант 1
Анализировать и выявить различные мнения, подходы, перспективы	1
Формулировать аргументы	1

Объяснять сложную ситуацию	1
Оценивать действия для предотвращения последствий	1
Оценивать информацию	1

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе
Общественный	5
Итого	5

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
Низкий	1
Средний	2
Высокий	2
Итого	5

Типы заданий по форме ответов

В вариантах используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- задания с комплексным множественным выбором ответа;
- задания на установление соответствия (три группы объектов);
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (3 задания) двумя баллами (2 задания).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 7 баллов.

Критерии оценивания заданий. Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0, или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 102 из 115 учащихся 8-х классов, что составило – 88,7 % от общего количества обучающихся в 8 - х классах соответственно.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности глобальных компетенций обучающихся.

Низкий: 0 - 2 балла - 20,6 % (21 учащихся)

Средний: 3 - 5 балла - 51,9% (53 учащихся)

Высокий: 5-7 балла - 27,5 % (28 учащихся)

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся 8-х классов испытывают проблемы в работе с текстом, что работе над формированием функциональной грамотности следует уделять значительно больше внимания как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выводы:

С диагностической работой по формированию функциональной грамотности: глобальные компетенции справились 79,4% обучающихся. У большинства обучающихся частично сформированы основные умения, проверяемые в рамках диагностической работы по формированию глобальных компетенций.

Рекомендации:

1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
2. На основе проведения диагностической работы по функциональной грамотности учителям-предметникам коллективно определить дефициты познавательных умений учащихся, выбрать приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся, наметить внеклассные мероприятия, которые могут раскрыть этот потенциал (дискуссии, дебаты, викторины, веб-квесты, деловые и ролевые игры).

Справку подготовила
Ремиханова А.С.
учитель географии
МКОУ «Ярагказмалярская СОШ
им.М.Ярагского»

28.05.2025 г.