



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

ПРИКАЗ № 164

30.05.2025 г.

**«Об итогах муниципального мониторинга по оценке
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных
организациях района в 2024-2025 учебном году»**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 году», в целях обеспечения объективной оценки уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) обучающихся 8 - х классов, способности к решению учебно-познавательных задач, способности применять знания и умения во внеучебной ситуации, в период с 13 по 22 мая 2025 г. проведен мониторинг оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (Приложение).
- 1.2. Результаты мониторинга принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе.
- 1.3. Организовать комплекс мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

2. Педагогам, преподающим в 8-9 классах:

- 2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций района.

2.2. Выполнять требования ФГОС ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, принимать участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся - *постоянно*.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в рамках работы ШМО (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на заседаниях ШМО - *ноябрь 2025 г.*

3.2. Усилить организационную работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников - *постоянно*.

3.3. Включить в работу педагогов формы и методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО) - *постоянно*.

3.4. Провести анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности - *до 30.09.2025 г.*

3.5. Оказать методическую поддержку учителям по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.

3.6. Анализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений – *до 30.10.2025 г.*

3.7. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы - по мере поступления информации.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте УО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Районный методический кабинет» Пирмагамедова И.М.

Приложение: в электронном виде.

Начальник УО



У.М.Абейдуллаев

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга уровня сформированности
креативного мышления среди обучающихся 8-х классов школ
Магарамкентского района.**

Согласно плану мероприятий муниципального района по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год в период с 14 по 22 мая была проведена диагностическая работа по креативному мышлению среди обучающихся 8-х классов 4 школ района: МКОУ «Билбильская СОШ им.М.Абдуллаева», МКОУ «Картасказмалярская СОШ», МКОУ «Магарамкентская СОШ №2», МКОУ «Советская СОШ»

Цель проведения – получение информации об уровне сформированности креативного мышления у учащихся 8 – классов.

Задания для диагностики креативного мышления были взяты с сайта <https://media.prosv.ru/func/lk> «Банк заданий по функциональной грамотности», электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЕШ).

МКОУ «Советская СОШ» - в диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 39 обучающихся 8 классов, что составило 69,64% от общего количества восьмиклассников

МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» - 30 обучающихся 8 классов, что составило 81% от общего количества восьмиклассников.

МКОУ «Картасказмалярская СОШ» - 20 учащихся, что составило 90 % от общего количества восьмиклассников.

МКОУ «Билбильская СОШ им.М.Абдуллаева» - 10 обучающихся 8 классов, что составило 43% от общего количества восьмиклассников

Диагностическая работа содержала 7 заданий.

Задание 1 - проверяет умение выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации.

Задание 2 - проверяет умение выдвигать разнообразные идеи.

Задание 3 - проверяет умение выбирать наиболее удачную для понимания обсуждаемой проблемы.

Задание 4 - проверяет умение дорабатывать идею в соответствии с дополнительными требованиями.

Задание 5- исключение лишнего. Анализ.

Задание 6 - развитие скорости мышления, сообразительности.

Задание 7 - развитие образного мышления, понимание скрытого смысла.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию,

МКОУ	«Билбильская СОШ им.М.Абдуллаева»	«Картасказмаларская СОШ»	«Магарамкентская СОШ №2»	«Советская СОШ»
Всего написали	10 учащихся	20 учащихся	30 учащихся	39 учащихся
Уровень освоения				
Недостаточный		10 % (2 учащихся)		15,4% (6 учащихся)
Низкий	10% (1 ученик)	20 % (4 учащихся)	33,3 % (10 учащихся)	28,2% (11 учащихся)
Средний	60% (3 учащихся)	55 % (11 учащихся)	43,3 % (13 учащихся)	41% (16 учащихся)
Высокий	30% (6 учащихся)	5 % (1 учащийся)	23,4 % (7 учащихся)	15,4% (учащихся)
Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего.	Развитие мышления, воображительности, образного мышления, понимание скрытого смысла	Умение выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации.	Решение социальных проблем	Находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.
Задания, которые вызвали у учащихся затруднения	Сложность вызвало задание, которое проверяет последовательно и логично описать идеи с помощью конкретных предложений.	Сложность вызвало задание на развитие образного мышления, понимание скрытого смысла.	Сложность вызвало задание на доработку идеи в соответствии с требованиями .	Сложными для решения стали задания на решения социальных проблем.

интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления: *приложение прилагается*

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 66,7 %.

Выводы:

- Результаты диагностики указывают на то, что уровень развития креативного мышления обучающихся 8х классов ОО: «Билбильская СОШ им.М.Абдуллаева», «Картасказмалярская СОШ», «Магарамкентская СОШ №2», «Советская СОШ» - **средний**.
- При выполнении некоторых заданий учащиеся столкнулись с трудностями, так как в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации по развитию и совершенствованию креативного мышления:

1. Разработать план мероприятий, способствующий дальнейшему повышению уровня креативного мышления в частности и формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.
3. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
4. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или

улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность.

Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Справку составила
методист МКУ РМК
23.05.2025

И.Г. Гаджиева