



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул.Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

ПРИКАЗ № 164

30.05.2025 г.

**«Об итогах муниципального мониторинга по оценке
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных
организациях района в 2024-2025 учебном году»**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 году», в целях обеспечения объективной оценки уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) обучающихся 8 - х классов, способности к решению учебно-познавательных задач, способности применять знания и умения во внеучебной ситуации, в период с 13 по 22 мая 2025 г. проведен мониторинг оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (Приложение).
- 1.2. Результаты мониторинга принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе.
- 1.3. Организовать комплекс мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

2. Педагогам, преподающим в 8-9 классах:

- 2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций района.

2.2. Выполнять требования ФГОС ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, принимать участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся - *постоянно*.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в рамках работы ШМО (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на заседаниях ШМО - *ноябрь 2025 г.*

3.2. Усилить организационную работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников - *постоянно*.

3.3. Включить в работу педагогов формы и методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО) - *постоянно*.

3.4. Провести анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности - *до 30.09.2025 г.*

3.5. Оказать методическую поддержку учителям по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.

3.6. Анализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений – *до 30.10.2025 г.*

3.7. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы - по мере поступления информации.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте УО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Районный методический кабинет» Пирмагамедова И.М.

Приложение: в электронном виде.

Начальник УО



**Аналитическая справка
по результатам сформированности читательской грамотности
обучающихся 8-х классов МКОУ «Киркинская СОШ им. Аликберова
Г.А.», «Гильярская СОШ», «Куйсунская СОШ» и «Чахчах-
казмалярская СОШ им. М.М. Мерзаметова».**

Во исполнение Плана мероприятий по повышению качества образования на период до 2026 года и приказа управления образования от 12.05.2025 № 148 «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 учебном году» в МКОУ «Киркинская СОШ им. Аликберова Г.А.», «Гильярская СОШ», «Куйсунская СОШ» и «Чахчах-казмалярская СОШ им. М.М. Мерзаметова» был проведен мониторинг по функциональной грамотности в 8-х классах по направлению «читательская грамотность».

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Дата проведения: 14.05.2025 г. (МКОУ «Гильярская СОШ», «Куйсунская СОШ», «Чахчах-казмалярская СОШ им. М.М. Мерзаметова»; 16.05.2025 г. МКОУ «Киркинская СОШ им. Аликберова Г.А.»

Время выполнения диагностической работы – 40 минут.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 76 учащихся 8-х классов, что составляет 93,8 % от общего числа учащихся в 8-х классах соответственно.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделялось следующим видам текстов: множественным текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Общая характеристика диагностической работы

Работа содержала 16 заданий

1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Смысл жизни	6	6
Человек и природа	5	5
Внутренний мир человека	5	0
Научные знания и открытия	0	5
Итого	16	16

2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	4	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	9	9
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать	2	2
Использовать информацию из текста	1	1
Итого	16	16

3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)
Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Личный	6	7
Общественный	9	8
Множественный (общественный, личный)	1	1
Итого	16	16

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
-------------------	------------------------

	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	3	3
Средний	10	10
Высокий	3	3
Итого	16	16

Система оценки выполнения диагностической работы. В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами. Максимальный балл и по варианту 1 и по варианту 2 составляет 25 баллов.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1,0 (верный ответ - 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2,1,0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- недостаточный: от 0 до 2 баллов;
- низкий: от 3 до 15 баллов;
- повышенный: от 16 до 21 баллов;
- высокий: от 22 баллов.

Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся

Недостаточный : 0 - 3 балла (11 учащихся, 14,47 %);

Низкий: 3 – 8 баллов (14 учащихся, 18,4 %);

Средний: 9 – 13 баллов (25 учащихся, 32.9 %);

Повышенный: 14 – 19 баллов (17 учащихся, 22,36%);

Высокий: 20 -25 баллов (9 учащихся, 11,39 %).

Выводы:

1. Учащиеся 8 -х классов МКОУ «Киркинская СОШ им. Аликберова Г.А.», «Гильярская СОШ», «Куйсунская СОШ» и «Чахчах-казмаларская СОШ им. М.М..Мерзаметова» имеют средние знания в читательской направленности, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые следуют из имеющейся информации.
2. 32,9 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 22,36 % повышенный.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по распознаванию и формулированию цели данного исследования.

Рекомендации:

1. Руководителям ОО:

1.1. Ежеквартально проводить мониторинги уровня сформированности читательской грамотности обучающихся, уделив особое внимание школьникам среднего звена. Без овладения навыками читательской грамотности на повышенном и высоком уровне обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала по всем предметам в последующие годы.

1.2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают

2. Руководителям ШМО:

2.1. На заседаниях ШМО проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Включить в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавшие наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.2. Систематически проводить мониторинг сформированности читательской грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЧГ, олимпиады по ЧГ, практикумы, конкурсы исследовательских работ.

Справку составила Алхасова Г.Б.,
методист МКУ «Районный методический кабинет»

22.05.2025г