



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

ПРИКАЗ № 164

30.05.2025 г.

**«Об итогах муниципального мониторинга по оценке
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных
организациях района в 2024-2025 учебном году»**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 году», в целях обеспечения объективной оценки уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) обучающихся 8 - х классов, способности к решению учебно-познавательных задач, способности применять знания и умения во внеучебной ситуации, в период с 13 по 22 мая 2025 г. проведен мониторинг оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (Приложение).
- 1.2. Результаты мониторинга принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе.
- 1.3. Организовать комплекс мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

2. Педагогам, преподающим в 8-9 классах:

- 2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций района.

2.2. Выполнять требования ФГОС ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, принимать участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся - *постоянно*.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в рамках работы ШМО (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на заседаниях ШМО - *ноябрь 2025 г.*

3.2. Усилить организационную работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников - *постоянно*.

3.3. Включить в работу педагогов формы и методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО) - *постоянно*.

3.4. Провести анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности - *до 30.09.2025 г.*

3.5. Оказать методическую поддержку учителям по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.

3.6. Анализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений – *до 30.10.2025 г.*

3.7. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы - по мере поступления информации.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте УО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Районный методический кабинет» Пирмагамедова И.М.

Приложение: в электронном виде.

Начальник УО



Аналитическая справка

**по результатам мониторинга по оценке функциональной грамотности
(математическая грамотность) обучающихся 8-х классов в МКОУ
«Магарамкентская СОШ № 2», «Оружбинская СОШ», «Советская
СОШ», «Ярагказмалярская СОШ им. М. Ярагского»
Магарамкентского района РД.**

Во исполнении плана мероприятий по повышению качества образования, приказа № 148 по Управлению образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 учебном году», в МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2», «Оружбинская СОШ», «Советская СОШ», «Ярагказмалярская СОШ им. М.Ярагского» был проведён мониторинг по функциональной грамотности в 8-х классах по направлению математическая грамотность.

1.Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 8-х классов, как составляющей функциональной грамотности.

2. Задачи: получить информацию об уровне сформированности математической грамотности учеников 8-х классов;
выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности;

определить ориентиры развития и повышения качества образования в МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2», «Оружбинская СОШ», «Советская СОШ», «Ярагказмалярская СОШ им. М.Ярагского»

3. Формат проведения диагностики: компьютерный.

4. Исполнители: Гамидова Минаят Салаутдиновна, учитель математики (8^Акл.), Гаджиева Зимфира Камедовна, учитель математики (8^Бкл.) МКОУ Магарамкентская СОШ № 2»;

Ибрагимова Севинж Эльбрусовна, учитель математики (8^Акл.), Магамедова Назлу Махмудовна, учитель математики (8^Бкл.) МКОУ «Оружбинская СОШ»;

Юсуфова Ашура Гасанбековна, учитель математики (8^Акл.), Гаджимурадов Фейзулла Эседулаевич, учитель математики (8^Бкл.), Карабекова Семнара Агаханова, учитель математики (8^Бкл.) МКОУ «Советская СОШ»;

Имирсадыкова Дилара Ярахмедовна, учитель математики (8^Акл.), Алимова Гюлжаган Алибековна, учитель математики (8^Бкл.) МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им.М.Ярагского»

5. Дата проведения: 15.05.2025 г. (МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2», 16.05.2025 г. (МКОУ Оружбинская СОШ), 20.05.2025 г. (МКОУ «Советская СОШ», 16.05.2025 г. (МКОУ «Ярагказмалярская СОШ им. М.Ярагского»

6. Продолжительность работы - 40 мин.

7. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 134 из 148 учащихся 8 классов, что составило – 90,5 % от общего количества обучающихся в 8 классах соответственно.

8. Работы проводились по заданиям, размещенным на сайте «Российская электронная школа» (<https://math8-fg.sdamgia.ru/test?id=1> , <https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110>

9. Характеристика диагностической работы

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	Число заданий в работе	
	Вариант 1		Вариант 2
Количество	1		3
Пространство и форма	1		2
Изменение и зависимости	4		3
Неопределенность и данные	2		1
Итого	8		9

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе		Число заданий в работе
	Вариант 1		Вариант 2
Формулировать	2		2
Применять	2		2
Интерпретировать/оценивать	1		3
Рассуждать	3		2
Итого	8	9	

Уровень сложности заданий

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Число заданий в работе		Число заданий в работе
	Вариант 1		Вариант 2
Низкий	2		4
Средний	4		4
Высокий	2		1
Итого	8		9

Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);

- развернутым ответом;
- на установление последовательности;

10. Объект оценки:

- Выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста заданий.
- Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями.
- Уметь переводить единицы измерения.
- Уметь округлять числа.
- Уметь находить число от процента и проценты от числа.
- Уметь находить часть от числа и число по его части.
- Применять основное свойство пропорции.
- Вычислять среднее арифметическое.
- Выбирать, сортировать и упорядочивать данные в таблице.
- Анализировать и пользоваться информацией из таблиц.

11. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются 1 баллом (2 задания), 2 баллами (6 заданий).

Выполнение отдельных заданий оценивались автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оценивались в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

12. Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

недостаточный : 0-3 балла (17 учащихся, 12,7 %);
 низкий: от 4 до 7 баллов (34 учащихся, 25,4 %);
 средний: от 8 до 12 баллов (48 учащихся, 35,8 %);
 повышенный : 13-14 баллов (22 учащихся, 16,4 %);
 высокий: от 15 до 16 баллов (13 учащихся, 9,7 %).

13. Выводы:

13.1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

13.2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-х классах: 38,1 процентов учащихся продемонстрировали низкий уровень подготовки и 35,8 процента – базовый (средний).

13.3. Трудности, которые испытывали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- необходимость определять проблему текста и устанавливать причин следственные связи между единицами информации в тексте;
- недостаточный учебный опыт.

14. Рекомендации:

14.1. Администрации:

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

14.2. Учителям:

- На уроках увеличить долю заданий, направленных на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления.

Справку составили: Казиахмедова Э.Ш.- методист РМК,

Гаджиева З.К., учитель математики МКОУ «Магарамкенская СОШ № 2»,

Ибрагимова С.Э., учитель математики МКОУ «Оружбинская СОШ»,

Гаджимурадов Ф.Э., учитель математики МКОУ «Советская СОШ»,

Имирсадыкова Д.Я., учитель математики МКОУ «Ярагказмалярская СОШ
им. М.Ярагского».

27.05.2025 г.