



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

ПРИКАЗ № 164

30.05.2025 г.

**«Об итогах муниципального мониторинга по оценке
функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных
организациях района в 2024-2025 учебном году»**

В соответствии с приказом Управления образования от 12.05.2025 г. «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2024-2025 году», в целях обеспечения объективной оценки уровня функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) обучающихся 8 - х классов, способности к решению учебно-познавательных задач, способности применять знания и умения во внеучебной ситуации, в период с 13 по 22 мая 2025 г. проведен мониторинг оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ОО:

- 1.1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (Приложение).
- 1.2. Результаты мониторинга принять к сведению, обеспечить их использование в управленческой, педагогической, методической работе.
- 1.3. Организовать комплекс мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

2. Педагогам, преподающим в 8-9 классах:

- 2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций района.

2.2. Выполнять требования ФГОС ООО по формированию функциональной грамотности обучающихся, принимать участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся - *постоянно*.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в рамках работы ШМО (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) на заседаниях ШМО - *ноябрь 2025 г.*

3.2. Усилить организационную работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников - *постоянно*.

3.3. Включить в работу педагогов формы и методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО) - *постоянно*.

3.4. Провести анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности - *до 30.09.2025 г.*

3.5. Оказать методическую поддержку учителям по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.

3.6. Анализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов в рамках работы межпредметных методических объединений – *до 30.10.2025 г.*

3.7. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы - по мере поступления информации.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте УО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Районный методический кабинет» Пирмагамедова И.М.

Приложение: в электронном виде.

Начальник УО



**Аналитическая справка по результатам сформированности
функциональной грамотности в области «Финансовая грамотность»
обучающихся 8-х классов МКОУ «Новоаульская СОШ им.
Исмаилова А.Р.», «Куйсунская СОШ», «Хорельская СОШ им.
Багаудинова Б.Б.», «Магарамкентская СОШ № 2».**

На основании приказа по Управлению образования от 12.05.2025 г. № 148 «О проведении муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Магарамкентского района» с целью выявления уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 8-х классов МКОУ ««Новоаульская СОШ им. Исмаилова А.Р.», «Куйсунская СОШ», «Хорельская СОШ им. Б.Багаудинова», «Магарамкентская СОШ № 2» проведен мониторинг.

Задачи:

- получение объективной информации об уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку финансовой грамотности.

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 93 учащихся из 8-х классов, что составило 90,3 % от общего количества обучающихся 8-х классов соответственно.

Характеристика заданий.

Работа содержала три комплексных задания. Тематика заданий.

Задание 1 по теме «Сбережения». Проверялось:

умение определять роль личных сбережений в жизни человека;
знание возможных вариантов мотивов сбережений людей;
умение делать выводы и приводить доказательства.

Задание 2 по теме «Банковский вклад (депозит)». Проверялось:
умение выбирать депозиты разных банков и сравнивать их между собой;
делать выводы о том, какой вклад может максимально увеличить накопления.

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Проверялось
умение выбирать наиболее выгодный способ оплаты транспортных услуг
с точки зрения экономии семейного бюджета.

На выполнение работы отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 10 б.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: 1 балл – дан верный ответ, 0 баллов - дан неверный ответ.

Задания №	Справились	Не справились
-----------	------------	---------------

1. Сбережения		
1.1. Личные сбережения	78 (84 %)	15 (16 %)
1.2. Ценные бумаги	28 (30%)	65 (70 %)
1.3. Инвестиции	20 (22%)	73 (78 %)
2. Банковский вклад		
2.1. Срочные	72 (77 %)	21 (23%)
2.2. До востребования	65 (70%)	28 (30 %)
2.3. С простым процентом	83 (89 %)	10 (11 %)
3. Доходы и расходы в семейном бюджете		
3.1. Заработная плата	57 (61 %)	36 (39 %)
3.2. Пособия	77 (83 %)	16 (17 %)
3.3. Проценты	32 (35 %)	61 (65 %)

По результатам диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности.

Из 93 учащихся:

- 35 ученика (37,6 %) – продемонстрировали низкий уровень;
- 23 ученика (24,7 %) – средний уровень;
- 35 ученика (37,6 %) – высокий уровень.

Уровень сформированности финансовой грамотности – базовый.

Выводы:

На основании полученных результатов, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся, принявших участие в диагностической работе, выполнили ее на базовом уровне.

У большинства обучающихся сформированы основные умения, проверяемые в рамках диагностической работы по финансовой грамотности. Не успешность решения практических задач объясняется не сформированностью ряда вычислительных навыков.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений:

- на основе анализа результатов диагностики финансовой грамотности обозначить проблемы, выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
- выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования финансовой грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на повышение квалификации в области формирования и развития финансовой грамотности.

2. Учителям -предметникам

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями по формированию финансовой грамотности
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий

- по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
 - учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
 - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
 - необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения;
 - необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.