



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

**Адресные рекомендации
по улучшению психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности в ОО МР «Магарамкентский район».**

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в образовательных организациях ориентировано на формирование принципиально новой модели образования, обеспечивающей повышение его качества. Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В соответствии со стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов. Психолог должен в процессе своей профессиональной деятельности ориентироваться на обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Изменение общественного устройства в нашей стране во многом разрушило основы прежней системы воспитания и образования молодого поколения. Большинство детей и подростков в настоящее время переживают растерянность, страх, затруднения в адаптации к условиям современной жизни. Многие испытывают чувство безысходности, вызванное нестабильностью, незащищенностью и неуверенностью в завтрашнем дне. Наряду с внешними явлениями школьное обучение также вызывает у детей трудности различного характера, которые могут стать для них факторами риска, приводящими к ситуациям школьной и социальной дезадаптации. Недостаток жизненного опыта,

личностных ресурсов, индивидуально-типологические особенности, недоразвитие определенных учебных, коммуникативных навыков способны усугубить ситуацию. Большое количество современных детей и подростков нуждается в помощи специалистов психологических и психотерапевтических служб.

Исходя из анализа деятельности работы школьных педагогов-психологов Магарамкентского района были разработаны рекомендации по улучшению психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности в ОО на основе проведенного исследования практической работы.

Педагогам -психологам образовательных организации района рекомендуется:

- Планирование своей работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательной организации;
- Создание системы психологического сопровождения в условиях введения новых стандартов в образовательный процесс;
- Обеспечение формирования и развития целевых ориентиров, универсальных учебных действий;
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для детей и образовательной организации в целом;
- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях современности;
- Посещение семинаров различного уровня, практическая работа с методистом УО;
- Посещение курсов повышения квалификации по различным направлениям работы;
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов, по взаимодействию с обучающимися и родителями;
- Участие в заседаниях МО проводимых в УО;
- Выступление на педагогических советах и родительских собраниях школы.
- Работа с ресурсами интернета, освоение новых технологий;
- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с разными категориями детей;
- Грамотная обработка, анализ и обобщение психодиагностических исследований, проводимых в школе;
- Своевременное заполнение отчетной и аналитической документации;
- Работа по созданию методической библиотеки и банка методик педагога - психолога.

В системе основного общего образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение как особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. Своевременно и профессионально оказанная специалистами и педагогами поддержка содействует и мотивирует школьника на преодоление возникающих трудностей, способствуя позитивному изменению ценностных ориентаций и личностной позиции, является необходимым условием профилактики отклоняющегося поведения, социальной

дезадаптации, учебных трудностей и психических расстройств. Оказание комплексной помощи различным категориям детей и подростков содействует максимально возможным достижениям в их развитии, поддержанию психофизиологического здоровья, созданию среды для благополучного и безопасного детства с последующей интеграцией в общество.

Настоящие методические рекомендации определяют основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в работе с различными категориями обучающихся (с нормотипичными, испытывающими трудности в обучении, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, одаренными), а также с родителями (законными представителями) и педагогами. Предложены критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации» (приложение 1), направления коррекционной деятельности и мишени психологического воздействия.

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в образовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи;
- 2) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 3) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 4) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи;
- 5) сформированное доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к институционализированным формам помощи;
- 6) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний;
- 7) ответственное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении;
- 8) повышение уровня профессиональных компетенций в деятельности педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 10) повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Методические рекомендации составлены на основе Распоряжения Министерства просвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и содержат структурированную информацию, определяющую направления и содержание работы по оказанию помощи различными категориями обучающихся.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, НУЖДАЮЩИМСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Законодательное регулирование оказания помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, регламентируется в целом ряде статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2022 года, действующая редакция с 11 января 2023 года) (далее – ФЗ «Об Образовании в РФ»).

В нем достаточно четко прописана ответственность и структуры, в рамках которых должна быть организована психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ответственность за ее организацию региональных и муниципальных органов исполнительной власти, образовательных организаций.

Государственные гарантии права на образование отражены в статье 5 ФЗ «Об Образовании в РФ», в которой говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии со статьей 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, 8 которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений, в центрах психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи (далее – Центр ППМС-помощи), создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Согласно этой статье, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 27 ФЗ «Об Образовании в РФ», образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения.

Таким образом, оказывать адресную помощь обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском, могут психологические и социально-педагогические службы как структурные подразделения образовательной организации.

Другим не менее важным законом, регламентирующим оказание помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Согласно данному закону, основными задачами деятельности субъектов системы профилактики правонарушений, которыми в том числе являются образовательные организации, обозначены:

- 1) предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- 2) обеспечение защиты прав и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Нормы, предусмотренные ФЗ «Об Образовании в РФ» относительно лиц, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, 9 являются универсальными и предполагают оказание помощи следующим категориям детей:

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- испытывающим трудности в развитии;
- испытывающим трудности в социальной адаптации. Также социально-психологическая и педагогическая помощь оказывается несовершеннолетним:

- с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- с отклонениями в поведении; – имеющим проблемы в обучении.

Таким образом, деятельность педагога-психолога осуществляется в рамках нормативно-правового поля (приложение 4) адресная помощь оказывается не только обучающимся, которые испытывают трудности в учебной деятельности, но и обучающимся с нарушениями психического и физического развития, девиантным поведением и иным категориям обучающихся.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Типология и проявления трудностей в обучении.

Основные критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в ОО»

В психологии и педагогике за последние полвека появилось множество научных подходов к классификации трудностей в обучении. В большинстве из них в качестве основного показателя, свидетельствующего о том, что ребенок испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, рассматривается стойкая, выраженная неуспеваемость по одному или нескольким учебным предметам. К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи; нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Следует подчеркнуть, что в указанную категорию не входят дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии

(умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

В специальной психологии и коррекционной педагогике выделена самостоятельная типологическая группа «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)». Заключение о задержке психического развития у ребенка дает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). На основании установленных в возрастной психологии и психологии критериев, имеющихся методов ранней диагностики проблем, задержку психического развития у детей можно выявлять с трехлетнего возраста, используя клинические, физиологические, психологические и нейропсихологические методы изучения. Детские психоневрологи и психиатры на основании эмпирических исследований обосновывают важность дошкольного возраста в плане компенсаторных возможностей возникших и прогнозируемых трудностей и стараются отодвинуть установление диагноза до начала обучения ребенка в школе. Школьные трудности на начальном этапе обучения дают более точные показатели и основания для выявления ЗПР.

Учитывая, что оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является законодательной нормой, при планировании коррекционно-развивающих и социально-профилактических мер необходимо более четкое понимание критериев отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации».

Трудности усвоения образовательной программы, их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении данной группы обучающихся на разных этапах возрастного развития описаны в таблице 1. Основные критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации» описаны в приложении

При отнесении обучающихся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» важно пользоваться **типологией целевых групп**, выделенных на основе анализа нормативно-правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения.

Таковыми целевыми группами являются: норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления), дети, испытывающие трудности в обучении.

Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
- Одаренные дети.

Таблица 1. Трудности, их типы, конкретные проявления трудностей в обучении

Проявление трудностей									
Тип трудностей		Начальная школа Возникающие трудности		Переход из начальной школы в основную		Основная школа Возникающие трудности		Старшая школа Возникающие трудности	
Неготовность к школьному обучению		Трудности включения в совместную учебную деятельность		Неумение строить коммуникации и с учителем в учебной деятельности		Конфликтные отношения с отдельными учителями		Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем	
В общении со взрослыми		Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью		Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности		Неумение аргументировать свою точку зрения		Отсутствие своего круга общения в классе	
В общении со сверстниками		Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками		Трудности в освоении основных учебных действий		Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)		Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	
В освоении учебных действий		Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности		Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии		Несформированность основ теоретического мышления		Неумение работать с информацией, критически мыслить	
В формировании мышления		Неразвитость знаково-символической функции мышления						Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоц-ной гр.	
В форме девиантного поведения		Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость		Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном его внимании к себе или		Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм		Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	
				или недоверие, напряжение, боязнь его					
В форме социальной дезадаптации		Тревожность, боязнь школы		Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками		Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу		Гнев, агрессия, бегство, прогулы	
								Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе	

Ниже представлены основные характеристики и трудности каждой целевой группы, направления деятельности педагога-психолога и «мишени» психологического воздействия в работе педагога-психолога.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевая группа «Норма» (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)

Данная категория детей может рассматриваться как в категории «нормотипичных», так и в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.

Таблица 2. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
<i>Помощь педагогам в формировании и развитии УУД:</i>	
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза; мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды; психологическое консультирование; просвещение субъектов образовательного процесса.	- метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использование в познавательной и социальной практике.
<i>Помощь обучающимся в развитии:</i>	
психодиагностика; коррекционно-развивающая работа; психопрофилактика.	познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения); эмоционально-волевой сферы; эмоционального интеллекта; коммуникативных навыков; навыков бесконфликтного общения; успешной адаптации к новым ступеням обучения (начало обучения в школе, переход в среднее звено, выбор профильного обучения в старших классах).

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том

числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У данной категории детей проявляются основные психолого- педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий, коммуникативной сфере, сфере социальной адаптации.

Таблица 2. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Младшие школьники	
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; диагностика и дифференциация трудностей; коррекция и развитие когнитивных функций психопрофилактика учебной неуспеваемости; психологическое консультирование.	формирование учебной мотивации, предпосылок учебной деятельности; развитие произвольности деятельности, удержание, принятие и выполнение учебных задач; формирование знаково-символического мышления и предпосылок учебной деятельности восполнение дефицита коммуникативных навыков; обучение навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; обучение навыкам саморегуляции; обучение способам преодоления тревожности и страхов; формирование асертивного поведения.
<i>Коммуникативная сфера</i>	
- коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции поведения.	трудности включения в совместную учебную деятельность; дефицит повода и предмета коммуникации трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной.
<i>Сфера социальной адаптации:</i>	

профилактика и коррекция дезадаптации к обучению; профилактика психоэмоционального неблагополучия; психопрофилактическая и развивающая работа по коррекции негативных личностных качеств обучающегося, создающих трудности обучения и адаптации.	психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость(основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность); проблемное поведение: агрессивность, импульсивность.
Подростки	
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
профилактика и коррекция учебной неуспеваемости; профилактика и коррекция прогулов, бродяжничества, самовольных уходов из дома; диагностика когнитивной сферы учебной деятельности с целью выявления трудностей.	потеря интереса к школе и личностного смысла учения); коррекция мотивационной направленности; обучение навыкам решения ситуационных конфликтов конструктивным путем; обучение навыкам самоорганизации и самостоятельного планирования учебной деятельности.
<i>Коммуникативная сфера:</i>	
развитие коммуникативных навыков при взаимодействии с педагогами и сверстниками профилактика агрессивного поведения;	формирование способности к осознанности поведения, понимания последствий поступков; обучение навыкам саморегуляции поведения и состояний;
профилактика буллинга; развивающие занятия, направленные на изучение своих личностных черт подростком; диагностика и коррекция агрессивности.	- обучение конструктивной коммуникации в общении и взаимодействии с учителями и сверстниками.
<i>Сфера социальной адаптации:</i>	
диагностика склонности к отклоняющемуся поведению; профилактика зависимостей, употребления алкоголя и ПАВ; членства в асоциальных группах, социальных сетях; выявление внешкольных интересов; правовая просветительская работа; просветительская деятельность по манипуляции подростковым сознанием в социальных сетях; просветительская работа с сообществом родителей; диагностика нарушений стилей воспитания в семье.	изучение причин отклонения от социально - приемлемых норм поведения изучение референтного подростку окружения, профилактика эскапизма (уход в виртуальную реальность); работа с семьей, коррекция детско- родительских отношений; обучение навыкам асертивного поведения.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого- педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Предоставление ППМС-помощи обучающемуся может быть инициировано как образовательной организацией, так и родителями (законными представителями),

на основании заявления или согласия в письменной форме. Ребенок, достигший возраста 15 лет, может обращаться за оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи самостоятельно.

Форма заявления утверждается руководителем образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, информация об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации размещается на сайте общеобразовательной организации создаются специальные разделы, представляющие.

Форма заявления утверждается руководителем образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, информация об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации размещается на сайте общеобразовательной организации создаются специальные разделы, представляющие.

**Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании
в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности
в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации»
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**

В настоящее время в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таблица 3. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
Младшие школьники	
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
- диагностика развития когнитивных функций, состояний; - психопрофилактика и коррекция учебных трудностей.	мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма; - в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями «больше — меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени); - в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; - проблемы восприятия речи.
<i>Коммуникативная сфера:</i>	
- просветительская, профилактическая, коррекционная и развивающая работа с замещающими семьями; - диагностика внутрисемейных отношений; - коррекция поведенческих особенностей; - развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками; - коррекция эмоционально-волевой саморегуляции.	- низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера; - трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками; - тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий; - чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата; низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

1. Сфера социальной адаптации:

2. профилактика и коррекция дезадаптации;	6. проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;
3. коррекция эмоционального состояния;	7. внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);
4. профилактика стрессовых состояний;	8. трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;
5. коррекция и развитие социальных навыков.	9. в отношениях с учителем потребность гипервнимании, невозможность концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач;
	10. острое переживание чувства
	11. «маргинальности» из-за отношения учителей, сверстников и их родителей;
	12. не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;
	13. негативизм к школьному обучению, безынициативность, пассивность.

14. Подростки

15. Освоение универсальных учебных действий:

16. диагностика умственного развития;	трудности в понимании материала, использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;
17. профилактика низкой мотивации обучения и самоконтроля в учебной деятельности.	трудности при изучении какого-либо учебного предмета и регулярном выполнении под контролем воспитателя домашних заданий;
	трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала;
	непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);
	при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается;
	повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления;
	наиболее выражено снижение вербально-логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность;
	не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.

<i>Коммуникативная сфера:</i>	
диагностика состояний, взаимоотношений в семье и группе;	коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована;
диагностика особенностей и развития личностных характеристик;	специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии;
профилактика и развитие нарушенных, специфических для детей-сирот, базовых конструкторов коммуникативных навыков подростков.	испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно- оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам; излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.
<i>Сфера социальной адаптации:</i>	
- профилактика и коррекция дезадаптации;	с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности; обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивые к замечаниям со стороны взрослых; характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков;
- профилактика и коррекция деструктивного, антисоциального поведения.	
	обучающиеся имеют высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку психолого-медико- педагогическая комиссия

(ПМПК), в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимися, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

При этом в соответствии с Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденным приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н, заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА на основании заключения ПМПК.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью встречаются следующие трудности:

- 1) коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- 2) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- 3) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- 4) сложности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения различной степени выраженности;
- 5) повышенная тревожность, т.к. многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на изменение тона голоса педагога, обладают лабильным настроением;
- 6) самооценка неустойчивая, чаще неадекватная, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- 7) повышенная утомляемость, характерная для большинства детей с ОВЗ; они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании;
- 8) утрата интереса и мотивации, отказ от выполнения задания, двигательное беспокойство в результате утомления у некоторых детей;
- 9) негативная реакция на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

Вместе с тем у отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ на первый план

выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

1. У обучающихся с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения) имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, трудности его переключения и распределения, снижена способность к его концентрации, наблюдаются недостаточно сформированные пространственные представления.

2. У обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением ЦНС; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками.

3. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью. Для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово.

4. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдаются разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения обучающимися программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

При разработке программ адресной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам следует учитывать:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) определение особых образовательных потребностей данной категории детей;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок; вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального, основного либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении в тесном сотрудничестве с школьной ППК;

6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Таблица 4. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
- диагностика познавательной деятельности; - изучение зоны актуального и ближайшего развития; - изучение рекомендаций ПМПК; - развитие и коррекция когнитивных функций.	- коррекция и развитие познавательной активности и деятельности; - формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; - развитие учебной мотивации; - обучение навыкам планирования, достижения целей; - коррекция когнитивных функций; - формирование пространственных представлений
<i>Коммуникативная сфера:</i>	
- изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка; - коррекция коммуникативных трудностей; - коррекция детско-родительских отношений и обучение родителей навыкам взаимодействия с детьми; - просветительская работа с родителями.	- преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - формирование и развитие эмоционального интеллекта, навыков распознавания эмоций и чувств своих и другого; - профилактика и коррекция регрессивного поведения и инфантилизма.
<i>Сфера социальной адаптации:</i>	
- профилактика дезадаптации; - коррекция трудностей поведения.	- развитие произвольной регуляции собственной деятельности; - коррекция повышенной тревожности; - формирование и развитие культурно-нравственных форм поведения; - формирование адекватной самооценки.

Как показывает практика и многочисленные исследования, понимание причин возникающих учебных проблем школьников представляет для педагогов значительные трудности. Каждый учитель-предметник, классный руководитель, имеющий опыт работы и долго работающий в одном классе, имеет определенные знания об учениках. Но чаще всего эти знания основываются на стереотипности и

субъективности оценок неуспеваемости школьников, недостаточной компетентности в знании причин и вариативности трудностей. В связи с этим встречается слабая дифференцированность в выборе методов и способов обучения детей, относящихся к данной категории. Поэтому задача педагога-психолога заключается в оказании воспитателям, педагогам систематической, направленной помощи в получении исчерпывающей информации, наиболее полно отражающей основные особенности конкретного ребенка данной категории, характеристики его трудностей, особенности восприятия и усвоения им учебной программы. Дети с отклоняющимся поведением

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, нарушающих социальное и психологическое благополучие, приводящих к осложнениям функционирования в социуме, нарушающих психическое развитие. Обстоятельства, которые не могут преодолеть привычными способами или самостоятельно, или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения). К данной группе относятся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

К данной категории относятся дети и подростки с девиантным поведением и с риском суицидального поведения.

Девиантное поведение понимается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение (англ. delinquency — проступок, правонарушение) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Юридически значимая ситуация — это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его семьи), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит не только к юридически значимым, но и к психологическим последствиям для ее участников. Отсутствие адресной помощи ребенку способно привести к закреплению девиантных форм поведения подростка, усилению конфликта со школой, обострению отношений с родителями (законными представителями). Существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической

- профилактика асоциального, противоправного поведения, самовольных уходов из дома, бродяжничества, уклонения от учебы; - изучение влияния социально-референтной среды; - выявление членства в асоциальной группе (при нехимических зависимостях — в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах.	- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях — интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах; - профилактика буллинга; - свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности; - формирование нормативной гражданской позиции и социально важных навыков; - формирование и коррекция социальных альтернатив и ценностных ориентиров жизни; - тренинги по формированию навыков адаптивного поведения.
---	---

Также при планировании организации работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением следует включать:

- 1) сбор информации о несовершеннолетнем;
- 2) раннее вмешательство;
- 3) мотивирование на изменение поведения;
- 4) ориентирование на системную работу с семьей;
- 5) организацию социальной среды;
- 6) просвещение;
- 7) информирование;
- 8) работу со специалистами.

Дети и подростки с риском суицидального поведения

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, *суицид* представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. В соответствии с современными воззрениями, утвердившимися в отечественной суицидологии, самоубийство рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности. Причем суицидогенность ситуации не заключена в ней самой, а определяется личностными особенностями человека, его жизненным опытом, интеллектом, характером и стойкостью межличностных связей.

Отнесение к данной категории обучающихся происходит на основе психолого-педагогической диагностики, которая позволяет оценить реальный риск суицида на основе анализа внутренних и внешних проявлений.

Психологический смысл подросткового суицида — это чаще всего «крик о помощи» или протест, месть, стремление привлечь внимание к своему страданию. Риск совершения суицида повышается при употреблении наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимости.

Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда выглядит довольно неожиданным. Он характеризуется продуманным планом действий. Решение на его совершение созревает постепенно. Такому суициду всегда предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние. Происходит борьба мотивов и поиск выхода из создавшейся ситуации. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать.

Истинный суицид может быть обусловлен необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм. Психотравмирующая ситуация не успевает подвергнуться сознательной переработке. Идея самоубийства появляется в сознании внезапно и приобретает непреодолимую побудительную силу. Несмотря на глубину и истинность намерения покончить с собой, зачастую совершается в присутствии окружающих лиц, что роднит его с демонстративным суицидом.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как подростку трудно справляться с жизненными ситуациями, позвать на помощь. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишиться себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, так называемое рискованное поведение, поведение, нацеленное на игру со смертью в большей степени, чем на уход из жизни. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, и самоизоляция.

Симптомы суицидального поведения:

1. Разговоры ребенка о самоубийстве, нездоровые фантазии на эту тему, акцентирование внимания на эпизодах суицидов в фильмах, новостях.
2. Появление у ребенка литературы о суицидах, просмотр соответствующей информации в интернете.
3. Попытки ребенка уединиться. Стремление к одиночеству, отказ от общения не всегда свидетельствует о предрасположенности к самоубийству, но, как правило, говорит о моральном дискомфорте ребенка.
4. Разговоры и размышления ребенка о том, что он абсолютно никому не нужен, что в том случае, если он исчезнет, его никто не будет искать и даже не заметит его отсутствия. Ни в коем случае нельзя оставлять такие заявления без внимания и подшучивать над ними. Необходимо выяснить причину подобного настроения и убедить ребенка в обратном.
5. Даже музыка или живопись могут послужить симптомами для взрослых о том, что что-то не так. Следует обращать внимание на то, какую музыку слушает ребенок.
6. Тщательно маскируемые попытки ребенка попрощаться с окружающими – непривычные разговоры о любви к ним, попытки закончить все свои дела как можно быстрее.
7. Дарение своих любимых и наиболее ценных вещей, с которыми он раньше не расставался, друзьям, близким.

8. Резкое изменение настроения, эмоциональная неуравновешенность, аффективные реакции.

9. Обсуждение способов суицида, поиск одобрения самоубийц.

10. Прямые угрозы покончить с собой.

Выделяются внешние, поведенческие и словесные маркеры суицидального риска. Что-то могут заметить педагоги или родители (проинформированные заранее), остальное проявляется в беседе.

Поведенческие маркеры:

1. Унылость, апатия, печальное выражение лица.

2. Капризность, эгоцентрическая направленность на свои страдания, слезливость.

3. Скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость, злобность, раздражительность, ворчливость.

4. Брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим, чувство ненависти к благополучию окружающих.

5. Гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика) или амимия (отсутствие мимических реакций).

6. Тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствие ответа, или, наоборот, ускоренная экспрессивная речь, причитания.

7. Общая двигательная заторможенность или бездеятельность, адинамия (все время лежит на диване) или двигательное возбуждение.

8. Склонность к неоправданно рискованным поступкам.

9. Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, своей внешности, окружающим, «бесчувственность».

10. Ожидание непоправимой беды, немотивированный страх.

11. Постоянная тревога, тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения, когда вокруг много радостных событий.

12. Пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого.

13. Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем.

14. Активное взаимодействие с окружающими (стремление к контакту, поиски сочувствия, обращение за помощью к врачу) либо нелюдимость, избегание контактов с окружающими.

15. Головные боли, бессонница или повышенная сонливость, чувство физической тяжести, душевной боли в груди и в других частях тела.

Словесные маркеры (высказывания ребенка):

1. Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».

2. Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).

3. Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.).

4. Прощания.

5. Самообвинения («Я ничтожество! Ничего из себя не представляю!», «У меня ничего не получается! Я только жизнь всем порчу!» и т.п.).
6. Сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда предки уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел...» и т.п.).

Основными «инструментами» педагогов и психологов на начальном этапе при возникновении подозрения на суицидальные намерения является беседа с подростком, наблюдение за ним, беседы со сверстниками, друзьями, родственниками, учителями.

Что должно насторожить родителей: резкие изменения настроения, питания, сна; изменения в отношении к своим обязанностям, внешности; самоизоляция, потеря социально-значимых контактов, отказ от контактов; интерес к теме смерти (появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.), нежелание посещать кружки, школу (в том числе учащение прогулов), серьезные изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли и др.).

Что должно насторожить педагогов: изменение внешнего вида, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности, ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при том, что ранее такого не наблюдалось), частые прогулы (отсутствие на определенных уроках), резкие и необоснованные вспышки агрессии, рисунки на тему смерти на страницах тетрадей; темы одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.

Что должно насторожить сверстников: самоизоляция, резкие перепады настроения (несвойственные подростку ранее), повышенная агрессивность, аутоагрессия (в том числе в высказываниях), изменения внешнего вида, интерес к теме смерти (способам самоубийства), уныние, изменение интересов, отказ от общения и т.п. Кроме названных, источниками информации могут стать дневники подростка, его рисунки, стихи, записи в социальных сетях и др.

Таблица 6. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
<i>Сфера коммуникативных навыков и социальной адаптации:</i>	
- работа с семейной системой; - выявление причин семейного неблагополучия; - диагностика склонности к депрессивному состоянию, аутоагрессивному поведению, акцентуаций характера и др.; - проявления агрессии (в том числе аутоагрессии); - профилактика буллинга; - формирование устойчивой адекватной самооценки; - работа с чувствами и эмоциями; - отслеживание психофизического	- обучение навыкам саморегуляции состояния - обучение умению справляться с жизненными трудностями; - расширение спектра репертуарных поведенческих паттернов; - коррекция тревожности; - формирование адекватной самооценки; - профилактика и коррекция нарушений пищевого поведения (булимии, анорексии); - осознание и расширение ресурсов и ценности жизни; - интегративная работа с семейной

состояния здоровья, обучающегося (учет тяжело протекающего пубертата, характеризующегося эндокринными и нервно-психическими нарушениями); профилактика употребления алкоголя и ПАВ.	системой; - нивелирование фрустрирующих и угрожающих жизни факторов; формирование отношения к здоровому образу жизни.
---	---

При разработке программ комплексной адресной помощи детям и подросткам с риском суицидального поведения необходимо учитывать следующие актуальные тенденции:

1) системный подход (вовлечение всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов;

2) доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;

3) применение цифровых технологий для повышения доступности программ (мобильные приложения, дистанционное консультирование специалистами и интернет-диагностика посредством новейших цифровых технологий);

4) командная работа специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив;

5) законодательные инициативы;

6) пропаганда важности психического здоровья, необходимости обращения за помощью для нуждающихся в ней;

7) предоставление доступа к ресурсам помощи (например, психологическим, медицинским), что играет даже более важную роль в превенции суицидального поведения, чем обучение педагогов и родителей (законных представителей).

Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе:

1. *Опережающее развитие* таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию — переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

В качестве последствий могут быть поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

2. Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками; взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности понять других и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Как следствие, возможны проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

3. Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут завершить их в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

В этом случае возможен дефицит произвольности регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция).

Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значительно выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Вследствие перечисленных трудностей можно наблюдать конфликт интересов, фрустрацию потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии (самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием. Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и

психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети». Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

Перфекционизм. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и со стороны педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

Таблица 7. Направления психологической помощи

Основные направления психологического сопровождения	Основные трудности обучающихся целевой группы и «мишени» психологического воздействия при оказании адресной помощи
<i>Освоение универсальных учебных действий:</i>	
- дифференцированная диагностика способностей и образовательных потребностей; - профилактика дисинхронии развития при опережающем познавательном развитии; - коррекция дисбаланса между интеллектуальным и психомоторным развитием; - профилактика потери мотивации, скуки; - консультативная работа с педагогами по адекватному восприятию одаренных детей.	- поддержание устойчивой мотивации при потере интереса к учебе; - помощь в формировании произвольности в регуляции поведения и эмоций и самоорганизации учебной деятельности.

<i>Коммуникативная сфера:</i>	
- создание условий для профилактики проблем нарушения во взаимодействии со сверстниками; - коррекция двойной исключительности («западающей» сферы развития); - коррекция перфекционизма.	- коррекция отношений со сверстниками; - профилактика чувства одиночества и изоляции; - обучения навыкам проявления эмоций; - обучение навыкам саморегуляции; - коррекция негативных последствий перфекционизма и завышенных требований к себе (профилактика фрустраций).

<i>Сфера социальной адаптации:</i>	
- профилактика психоземotionalных расстройств (депрессии, апатии и т.п.); - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами в решении возникающих конфликтов, агрессивного поведения, эмоциональных и соматических расстройств одаренного ребенка.	- профилактика вторичных форм девиантного поведения (прогулов); - коррекция самооотношения и самооценки; - помощь в профессиональном самоопределении; - обучение навыкам работы со стрессовыми состояниями.

Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в их обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости оказания ППМС- помощи.

При разработке программ адресной помощи целевой группе «Одаренные дети» нужно учитывать следующие направления: психологическую поддержку педагогов в работе с одаренным ребенком; психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее в себя:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
- консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в 1 и 5 классах);
- психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
- психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
- создание системы психодиагностики одаренности

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы общеобразовательной организации, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Организацию деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса необходимо строить в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, заложенными в ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС с УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- вариативность направлений, форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение, экспертиза и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Основаниями обеспечения в общеобразовательных организациях психолого – педагогических условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС с УО и ФГОС НОО ОВЗ являются:

1. Деятельность по поддержанию психологической безопасности – сохранение психики человека, целостности личности, адаптивности функционирования, умение защищаться от психологических угроз, создавать психологически безопасные отношения, умение использовать возможности среды и личности по предотвращению психологических угроз, защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении.
2. Соблюдение требований информационной безопасности, защищенность от негативной информации – соответствие используемой информации в образовательном процессе государственному нормативно- правовому регулированию в области защиты обучающихся от негативной информации.
3. Обеспечение условий вариативности образовательной среды – организация образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.

4. Построение учебной и внеучебной деятельности с учетом культурологических, нравственных, психологических, здоровьесберегающих характеристик экологической безопасности, обеспечивающих экологичность образовательной среды.
5. Комплекс мероприятий по формированию компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие.

Определение оптимального типа психолого-педагогического взаимодействия

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога-психолога, педагога, социального педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных между собой и с родителями на всех стадиях работы с отдельными детьми и детскими коллективами – необходимое условие, во-первых, эффективной работы общеобразовательной организации, во-вторых, личностного развития и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития внутренней культуры, ценностно- смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально- психологического и личностного развития.

Цель деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации призвана обеспечивать решение следующих *задач* (в соответствии с содержанием профстандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования): психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;

- ✓ участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав основных общеобразовательных программ (начального, среднего, основного) общего образования;
- ✓ повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся;
- ✓ психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств, эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов;

- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

К **направлениям** деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в общеобразовательной организации относятся (в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования):

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации).
- ❖ Психологическая профилактика. Цель – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.
- ❖ Психологическая диагностика обучающихся. Цель – получение информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся;
- ❖ Психологическое консультирование. Цель – содействие сохранению и укреплению психологического здоровья каждого школьника. Специалисты службы призваны консультировать: обучающихся, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).
- ❖ Коррекционно-развивающая работа.
- ❖ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума (ППК) – организационной формы взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Распоряжением от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Грамотно выстроенная работа Психолого-педагогического консилиума способствует решению проблемных ситуаций, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования

Специалистам Психологической службы общеобразовательной организации рекомендуется внимательно отнестись к маркерам психологического неблагополучия обучающихся обучающихся и своевременно выявлять возможные затруднения.

Часть 1 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ» определяет стратегическую направленность начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной

мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Согласно части 2 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ», основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). При организации профессиональной деятельности по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с требованиями рекомендовано проведение мероприятий по:

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- использованию психолого-педагогических методов формирования навыков учебной деятельности; здорового образа жизни, профилактики деструктивного поведения;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития и др.

**Рекомендации для специалистов Психологической службы
по проектированию благоприятных условий для обеспечения
образовательного процесса на уровне основного общего образования**

Согласно части 2 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ», основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося. Психологическая служба общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе должна ориентироваться на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с требованиями рекомендовано проведение мероприятий по:

- организации психолого-педагогического взаимодействия,
- направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- разработке развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, планирования, прогнозирования и контроля собственной деятельности;

- формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного взаимодействия;
- умению анализировать поведение, ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие;
- формированию навыков самовыражения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
- профилактике коммуникативных трудностей, обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации мероприятий по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (классе);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха
- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
- организации профессионального взаимодействия участниками образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Рекомендуется проведение мероприятий, целью которых становится развитие и формирование основных психологических новообразований, обучающихся старшего подросткового возраста:

- Проведение психологических занятий, содействующих познавательной и личностной рефлексии для выбора индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.
- Проектирование и реализация программ развития ценностно- смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, жизненному предназначению.
- Организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.
- Проведение психологических занятий по обучению подростков навыкам саморегуляции собственного состояния, снижению неуверенности в себе, тревожности.
- Создание аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.
- Обеспечение условий вариативности образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.
- Разработка и реализация развивающих программ, способствующих изучению и осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон, раскрытию личностного потенциала, преодолению инфантильности и личностной незрелости, освоению умения осуществлять осознанный ответственный выбор в решении возникающих трудностей и в ситуации неопределенности.

Для создания благоприятных условий образовательного процесса, способствующих максимально гармоничному и полноценному развитию личности старших подростков, предотвращению или снижению рисков отклонений в психосоциальном развитии и поведении, необходимо проведение взаимодополняющих мероприятий, направленных на профилактику деструктивного развития, и непрерывное взаимодействие специалистов Психологической службы ОО, администрации, педагогов, родителей.

**Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности
педагога-психолога школ**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827).
2. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 — 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
4. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р).
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
5. Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
6. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

7. Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».
12. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
14. Письмо Минобрнауки России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
15. Инструктивное письмо от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
16. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. № 06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
18. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
21. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».