

Аналитическая справка
о реализации плана мероприятий по работе с образовательными
организациями, показавшими низкие образовательные результаты
МР «Магарамкентский район»

На основании приказа Управления образования МР «Магарамкентский район» №18-1 от 28.01.2025 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по оказанию адресной методической помощи в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами», с целью проверки деятельности педагогов, были посещены школы с низкими образовательными результатами.

По итогам проведения Рособнадзора процедур оценки качества в Магарамкентском районе в список школ с низкими образовательными результатами, полученным в декабре 2024 года вошли:

1. МКОУ «Магарамкентская СОШ №2»
2. МКОУ «Киркинская СОШ им. Г.А. Аликберова»
3. МКОУ «Целегюнская СОШ»

В список ОО с признаками необъективных результатов ВПР 2024 - вошли:

1. МКОУ «Советская СОШ»
2. МКОУ «Кчунказмалярская СОШ»
3. МКОУ «Целегюнская СОШ»
4. МКОУ «Самурская СОШ»
5. МКОУ «Хтунказмалярская ООШ»

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во всех ОО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. В некоторых ОО указывают о проведении менее 8-10 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. В других ОО администрация в течении учебного года посетила от 5 до 10 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В тоже время есть школы, которые показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом. В школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей.

С этой целью методистами МКУ «Районный методический кабинет» были организованы выезды в МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2», МКОУ «Целегюнская СОШ» и МКОУ «Киркинская СОШ им. Г.А. Аликберова». Оказана методическая помощь. Изучена школьная документация по предметам. Посещены уроки. Даны рекомендации.

Согласно плану работы, была изучена документация учителей русского языка и литературы, математики по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; классные журналы 9, 11 классов, посещены уроки учителей - предметников; проведены беседы с выпускниками 9, 11 классов; собеседования с учителями.

Педагогические коллективы школ работают по утвержденному годовому плану на 2024-2025 учебный год, «Дорожной карте» по улучшению качества образования и плану внутришкольного контроля.

Администрациями школ разработаны основные образовательные программы. Учебные планы школ разработаны на основании примерного учебного плана. В пояснительной записке учебного плана указаны часы школьного компонента.

Внутришкольный контроль осуществляют заместители директоров по учебно-воспитательной работе. В апреле - мае под контролем заместителей проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с 4 по 8 классы и 10 класс. Организованы перепроверки работ ВПР. Помимо этого, традиционно по школе проводятся предметные недели или декады. По окончании недели подводятся итоги и составляются аналитические справки.

Особое внимание администрацией школ уделяется подготовке выпускных классов к итоговой аттестации. Проведены общешкольные и классные родительские собрания. Родители ознакомлены порядком подготовки и проведения итоговых экзаменов и приняты совместные меры по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду.

Учителя-предметники по графику проводят дополнительные занятия с учащимися выпускных классов, а также работают дополнительно с отстающими учащимися отдельных классов.

Проведены пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах.

Для оказания методической помощи и обмена опытом работы в школах организовано взаимное посещение уроков.

Для повышения своего педагогического мастерства и для аттестации учителя школы проходят своевременно курсы повышения квалификации. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения и аттестации учителей. В школах имеется вся документация по ФГОС.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими оценочными результатами МКУ «РМК» проведена следующая работа: Разработан «План мероприятий» («дорожная карта») по работе с образовательными организациями района, показавшие низкие образовательные результаты в 2024 году. Результаты работы со школами с ШНОР рассмотрены на совещании директоров школ района.

Методистами разработан алгоритм сопровождения методической поддержки школ по направлению «повышения качества преподавания предметов»:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию педагогической работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов - наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ООО.

Методистами проведен анализ результатов диагностических работ и доведен до сведения ОО на методических совещаниях, проведены собеседования с администрациями школ по выявлению причин низких результатов.

В каждой школе проведён анализ внутренних и внешних причин низких результатов, составлен рисковый профиль, выявлены факторы риска и предприняты меры для их устранения. Проведённый анализ показал, что для организации эффективной работы данные школы не обладают достаточными внутренними материально - техническими ресурсами.

Наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

По итогам посещения школ сделаны выводы о том, что уроки в них ведутся не всегда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, поэтому учителям рекомендовано использовать актуальные формы и методы организации занятий (давать возможность учащимся осуществлять учебные действия по намеченному плану, применять формы самоконтроля, взаимоконтроля, коррекции и формулировать затруднения самостоятельно, давать оценку деятельности по её результатам; практиковать дифференцированное домашнее задание).

Выводы и предложения:

В целях совершенствования профессиональных компетенций ШНОР создать индивидуальный образовательный маршрут. Учителям математики и русского языка МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2», МКОУ «Целегюнская СОШ», МКОУ «Киркинская СОШ им. Г.А. Аликберова»:

- усилить практическую направленность уроков математики и русского языка, использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся;
- разнообразить форму контроля знаний учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения посещения уроков методистами УО, в ходе проведения административных контрольных работ, ежегодных муниципальных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;
- использовать на уроках разные виды контроля в целях подготовки обучающихся к ГИА;
- внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии, чаще проводить уроки с использованием ИКТ;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения по определенным темам;
- целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся;
- активизировать взаимопосещения уроков учителями.

Адресные рекомендации по результатам оказания методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения:

1. Методическому кабинету:

1.1. Оказать научно-методическую помощь и консультационную помощь администрации школ по повышению качества общего образования.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях ШМО, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий).

2.2. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая подготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).

2.3. Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультацию более опытных и квалифицированных коллег.

2.4. Создать на официальных сайтах школ со ШНОР страничку или раздел по методической работе с низкими образовательными результатами.

2.5. Усилить контроль за качеством успеваемости во классах и за качеством подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Методист МКУ «РМК» Пирмагомедова Л.Х.